

PLAN DE ÁREA:

Humanidades:

Idioma Extranjero – Inglés



1. IDENTIFICACIÓN

ÁREA: HUMANIDADES

ASIGNATURA: IDIOMA EXTRANJERO – INGLÉS

PROFESORES: ANDRES FELIPE SALAZAR RENDÓN
SANDRA OBANDO
SOLENY LERMA
MARIA CONSUELO SÁNCHEZ SUÁREZ
JUAN CARLOS MONTOYA
JULIANA MESA OTALVARO

FECHA: 2018



Institución Educativa
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

Contenido

	Pág.
1. Identificación	2
2. Justificación	4
3. Fundamentación legal	5
4. Objetivos	5
a. General	5
b. Específicos por grados	6
5. Metodología	7
6. Evaluación	8
7. Integración del área	13
8. Recursos	16
9. Diseño curricular	18
10. Planes de mejoramiento	104
11. Bibliografía	105

2. JUSTIFICACIÓN

Los procesos de globalización y de apertura de la economía, la comunicación y el alto ritmo de procesos científicos y tecnológicos, ejercen presiones sobre nuestras vidas, y exigen el desarrollo en la competencia comunicativa en lengua extranjera (Inglés) para posibilitar la participación en igualdad de condiciones en la cultura global, sin perder el sentido de pertenencia por nuestra cultura.

Como respuesta a esta realidad se ha establecido el currículo para enseñanza del inglés que incluye su estudio desde preescolar. Se pretende brindar la posibilidad de tener mayor contacto y experiencia con otra lengua, otra cultura, por lo tanto el currículo debe ser concebido como un conjunto de experiencias gratificantes que le permitan al estudiante disfrutar de su educación y formación, en este mismo orden de ideas los lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeras son orientaciones pedagógicas, que brindan los elementos conceptuales básicos, los cuales hacen efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos.

En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional, con el decreto 3731 de 1981 y en la resolución de 1982, dictaminó el programa de inglés como una asignatura obligatoria para la básica secundaria. Después, en 1994, con el decreto 1860, se hizo reglamentaria por la Ley General de Educación la enseñanza de una lengua extranjera en los niveles de educación básica primaria, la cual puede ser elegida por el plantel educativo. Adicional a estas reglamentaciones, en el año 2006 se dieron a conocer los estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés.

Por lo anterior, el aprendizaje del inglés ha pasado de una necesidad cultural a una de primer orden para todo tipo de personas, especialmente para los estudiantes, por las opciones de ampliación de conocimientos científicos y tecnológicos que ofrecen, y el establecimiento de vínculos económicos, políticos y comerciales, con los países y culturas de lenguas diferentes al español.

3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

- a. El Ministerio de Educación Nacional, con el decreto 3731 de 1981 y en la resolución de 1982, dictaminó el programa de inglés como una asignatura obligatoria para la básica secundaria. Después, en 1994, con el decreto 1860, se hizo reglamentaria por la Ley General de Educación la enseñanza de una lengua extranjera en los niveles de educación básica primaria, la cual puede ser elegida por el plantel educativo. Adicional a estas reglamentaciones, en el año 2006 se dieron a conocer los estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés
- b. La Constitución Política de Colombia de 1991 (Art 67, 70). Determina que la educación es una obligación del estado, de la sociedad y de la familia y que es un derecho de la persona y es un servicio público que tiene una función social y con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura para la adecuada formación del ciudadano.
- c. Ley 115 de 1994 (Art 13, 20, 21, 22, 23, 30) por la cual se expide la Ley General de Educación.
- d. Decreto 1075 de 2015, Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación.
- e. Lineamientos Curriculares en idiomas extranjeros, 1998.
- f. Derechos Básicos de Aprendizaje del Ministerio de educación Nacional.

4. OBJETIVOS

a. GENERAL

Formar un estudiante, que a través del desarrollo de las habilidades comunicativas de comprensión y producción del idioma inglés, como idioma extranjero, esté en capacidad de interactuar con otras culturas en sus diferentes aspectos, teniendo en cuenta su desarrollo integral con el fin de potenciar procesos cognitivos, biofísicos, sociales y actitudinales.

b. ESPECÍFICOS POR GRADOS

- **Primero:** Fomentar en los estudiantes una actitud positiva para el aprendizaje del inglés a través de estructuras de fácil manejo adaptadas al medio familiar y social.
- **Segundo:** Despertar en los estudiantes el interés y la curiosidad por emplear el inglés como un instrumento de comunicación por medio de actividades lúdicas
- **Tercero:** Iniciar a los estudiantes en el manejo de oraciones sencillas en inglés, de su vida cotidiana y ampliar su vocabulario con nuevas palabras.
- **Cuarto:** Practicar las habilidades orales, la pronunciación correcta y la buena entonación del vocabulario y de las expresiones para lograr comunicarse.
- **Quinto:** Ejercitar las habilidades de escritura y comunicación oral, para la construcción de mensajes, frases y expresiones de uso frecuente.
- **Sexto:** Aplicar el vocabulario relacionado con temáticas propias del grado en lecturas, conversaciones, diálogos y monólogos.
- **Séptimo:** Utilizar estructuras básicas que le permitan comunicarse mediante expresiones cotidianas, comandos y gestos.
- **Octavo:** Desarrollar habilidades comunicativas que les permita hablar, entender y analizar y textos sencillos utilizando los conocimientos adquiridos.
- **Noveno:** Desarrollar habilidades comunicativas que les permita hablar, entender, reconocer ideas generales y específicas de textos escritos y producir textos sencillos.
- **Décimo:** Desarrollar la capacidad de expresar sus pensamientos y sentimientos de forma sencilla y correcta, utilizando diferentes tiempos verbales para que sea capaz de defenderse en diversas situaciones prácticas de su cotidianidad.
- **Undécimo:** Desarrollar la competencia comunicativa en lengua inglesa, a través de la producción y comprensión de textos orales y escritos para una mejor comprensión del mundo que lo rodea.

5. METODOLOGÍA

La necesidad de dominar el inglés se hace cada vez más relevante en nuestra sociedad como medio de acceso a la información e interacción con otros hablantes. Para esto, se pondrá énfasis en los nuevos hallazgos en la adquisición y enseñanza de lenguas extranjeras y en el desarrollo de habilidades comunicativas (speaking, reading, listening and writing). Estas habilidades se alcanzarán a través de la aplicación de la metodología propuesta por el modelo pedagógico institucional y tiene los siguientes momentos:

1. Pregunta Central
2. Indagación de ideas
3. Búsqueda de nuevos conocimientos
4. Estructuración de los nuevos conocimientos
5. Aplicación de los conocimientos a nuevas situaciones

1. Pregunta Central: Para esta fase, será necesaria hacer uso de la competencia en comunicación lingüística: La adquisición de esta competencia supone que el estudiante es capaz de utilizar correctamente el lenguaje tanto en la comunicación oral como escrita, y asimismo saber interpretarlo y comprenderlo en los diferentes contextos. Debe permitir al alumno formarse juicios críticos, generar ideas para formular una pregunta que permita plantear las necesidades comunicativas. Estas preguntas pueden ser de la vida diaria, de lo vivido en su contexto, sobre cultura general o que se relacionen con las temáticas propuestas.

2. Indagación de ideas: Luego de la construcción de las preguntas, los estudiantes iniciarán las indagaciones en textos de lengua inglesa, diccionarios, internet, libros, entrevistas, diálogos, videos; que los ayuden a la construcción del conocimiento. Cabe aclarar, que esa indagación de ideas debe partir de su entorno, para que logren ser interesantes y significativas para ellos. Temas como el uso del lenguaje en el barrio, charla con los diferentes grupos sociales, redacción de textos a partir de situaciones reales etc., llevarán a los estudiantes a responder las inquietudes que se instauraron con anterioridad.

3. Búsqueda de nuevos conocimientos: Esta búsqueda está directamente relacionada con la indagación, ya que luego de la confrontación de las situaciones problemas con su contexto, deben llevar a cabo la relación que se puede establecer con los contenidos propuestos en el área, es decir, este es el momento en el que las situaciones reales y particulares se vuelven universales, para adquirir el nuevo saber y el nuevo concepto. Se puede decir que en esta fase, el trabajo de clase, el diálogo, las exposiciones, las explicaciones, las lecturas y los análisis, les darán las herramientas suficientes a los estudiantes para seguir en la búsqueda del nuevo saber.

4. Estructuración de nuevos conocimientos: La búsqueda de los nuevos conocimientos a partir de la socialización, la explicación y la confrontación, llevará al estudiante a construir un nuevo concepto dentro del saber específico. Esta estructuración de nuevos saberes en el área, se trabajarán a partir de estrategias de comprensión, de interpretación y de argumentación, teniendo en cuenta las diferentes formas textuales (imágenes, textos, esquemas, mapas, textos escritos y audiovisuales) que se consolidan como posibilidades de construcción después de abordar todo el proceso.

5. Aplicación del conocimiento a nuevas situaciones: Teniendo en cuenta todo el proceso, y terminando con la estructuración de los nuevos conocimientos, se le pedirá a los estudiantes que retroalimenten ese saber y se aplique a diferentes situaciones de la vida en general, tanto en su contexto como en otros espacios, en los que pueda caber dicha situación. Estas nuevas aplicaciones, deberán ser socializadas a partir del desarrollo de foros, ensayos, videos, brochures, etc., donde se pueda comunicar, no solo a sus compañeros, sino a toda la comunidad educativa, sobre cómo desarrollar diferentes soluciones a problemáticas planteadas dentro del área.

6. EVALUACIÓN

El SIEE de la Institución Educativa, en sus artículos 5, 6 y 7, propone las características, los propósitos y los criterios de evaluación respectivamente.

Características:

a. Democrática: posee diversas dinámicas de evaluación, donde se dan procesos de diálogo, comprensión y mejoramiento. Su sentido es la formación significativa de una comunidad pluralista, justa, divergente, progresista, donde se comprende, se convive y se valora al sujeto, a la comunidad y al entorno, conforme a los Principios Institucionales.

b. Integral: donde se tienen en cuenta todos los aspectos o dimensiones del desarrollo del estudiante, los cuales, a través de todo tipo de pruebas orales o escritas, permiten evidenciar el proceso de aprendizaje y organización del conocimiento. Se le aplicarán las pruebas que permitan la consulta de textos, notas, solución de problemas y situaciones, ensayos, análisis, interpretación, proposición, conclusiones, y otras formas que los docentes consideren pertinentes y que independicen los resultados, de factores relacionados solamente con simples recordaciones o memorización de palabras, nombres, fechas, datos, cifras, resultado final, sin tener en cuenta el proceso del ejercicio y que no se encuentren relacionadas con la constatación de conceptos y factores cognoscitivos.

Se tiene en cuenta aptitudes, actitudes y desempeños cotidianos, registrando en detalle los indicadores de logros en los cuales

se desarrollan y que demuestren los cambios de índole cultural, personal y social del estudiante.

El diálogo con el estudiante y padre de familia, como elemento de reflexión y análisis, para obtener información que complemente la obtenida en la observación y en las pruebas escritas.

Se permitirá la autoevaluación y la coevaluación por parte de los mismos estudiantes, para lograr una conciencia del proceso y los avances obtenidos.

Conversatorios con la misma intención del diálogo, realizados entre el profesor y el educando o un grupo de ellos.

c. Cualitativa: teniendo como fin la mejora de la calidad en un contexto educativo, que supone un proceso que atiende sistemas de planeación, diseño, ejecución o aplicaciones, aunque se exprese en diferentes conceptos numéricos, simbólicos o gráficos.

d. Continua: es decir que se realiza en forma permanente haciendo un seguimiento al estudiante, que permita observar el progreso y las dificultades que se presenten en su proceso de formación.

e. Sistemática: se realiza la evaluación teniendo en cuenta los principios pedagógicos y que guarde relación con los fines, objetivos de la educación, la visión y misión del plantel, los estándares de competencias de las diferentes áreas, los logros, indicadores de logro, lineamientos curriculares o estructura científica de las áreas, los contenidos, métodos y otros factores asociados al proceso de formación integral de los estudiantes.

f. Flexible: se tienen en cuenta los ritmos de desarrollo del estudiante en sus distintos aspectos de interés, capacidades, ritmos de aprendizaje, dificultades, limitaciones de tipo afectivo, familiar, nutricional, entorno social, discapacidad de cualquier índole, estilos propios, dando un manejo diferencial y especial según las problemáticas relevantes o diagnosticadas por profesionales.

Los profesores identificarán las características personales de sus estudiantes en especial las destrezas, posibilidades y limitaciones, para darles un trato justo y equitativo en las evaluaciones.

g. Interpretativa: se permite que los estudiantes comprendan el significado de los procesos y los resultados que obtienen, y junto con el profesor, hagan reflexiones sobre los alcances y las fallas para establecer correctivos pedagógicos que le permitan avanzar en su desarrollo de manera normal.

Las evaluaciones y sus resultados serán tan claros en su intención e interpretación, que no lleven a conflictos entre alumnos y profesores.

h. Participativa: porque es colegiada e implica responsabilidad social y se involucra en la evaluación al estudiante, docente, padre de familia y otras instancias que aporten a realizar unos buenos métodos en los que sean los estudiantes quienes desarrollen las clases, los trabajos en foros, mesa redonda, trabajo en grupo, debate, seminario, exposiciones, prácticas de campo y de taller, con el fin de que alcancen entre otras las competencias de analizar, interpretar y proponer, con la orientación y acompañamiento del profesor.

i. Formativa: nos permite reorientar los procesos y metodologías educativas, cuando se presenten indicios de no aprobación en algún área, analizando las causas y buscando que lo aprendido en clase, incida en las actitudes de los alumnos en el salón, en la calle, en el hogar y en la comunidad en que se desenvuelve.

j. Consecuente: En cuanto responde a los estándares de calidad, lineamientos curriculares y plan integral de área.

Propósitos:

- Identificar las características personales, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje en los estudiantes para valorar sus avances.
- Reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral de los estudiantes.
- Implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y quienes presenten desempeños superiores en su proceso formativo.
- Ajustar e implementar el plan de mejoramiento Institucional teniendo presente la evaluación de los estudiantes.

Criterios:

- Los Estándares Básicos de Competencias y los Lineamientos Curriculares diseñados por el MEN.
- Las áreas y/o asignaturas serán valoradas con una escala numérica de UNO (1,0) a CINCO (5,0) y se tendrá en cuenta una cifra entera y una cifra decimal.
- Las áreas que se componen por asignaturas promediarán sus resultados y en caso de pérdida de una asignatura, si el promedio del área es superior o igual a TRES (3,0) (para los grados de primero a noveno) o TRES PUNTO CINCO (3,5) (para los grados décimo y undécimo) se considerará aprobada.
- El desarrollo de competencias que determine la Institución, en cualquiera de las dimensiones o de las áreas o asignaturas. Estas se entienden como el conjunto de conocimientos y habilidades alcanzada por los estudiantes. Las competencias de cada área y/o asignatura o proyecto deben ser conocidos por los estudiantes al iniciar cada período.
- Los Indicadores de desempeño elaborados por la Institución, entendidos como señales que marcan el punto de referencia tomado para valorar el estado en el que se encuentra el proceso, como las acciones manifiestas del estudiante que sirven

- como referencia para determinar el nivel de aprendizaje, con respecto a un área y/o asignatura o proyecto.
- f. El desarrollo de actividades de apoyo, de forma permanente y continua, cuando los estudiantes obtengan un desempeño bajo en alguna área y/o asignatura o proyecto.
 - g. El desarrollo de los principios de la Institución definidos en el PEI.
 - h. Los estudiantes con necesidades educativas especiales, diagnosticadas por profesional competente, serán evaluados de acuerdo con su desarrollo individual y ritmo de aprendizaje, de acuerdo al **Capítulo IV** de este documento.
 - i. El desarrollo y cumplimiento de los procesos metodológicos de la evaluación tales como:

Seguimiento (70%). Comprende desde la semana uno (1) a la semana nueve (9) de cada periodo académico. Esto comprende la realización de actividades, estrategias y evaluaciones que evidencien el avance de los estudiantes teniendo en cuenta los siguientes aspectos: conceptual, procedimental y actitudinal. El seguimiento tendrá un valor del 70% dentro del periodo. Como mínimo, los estudiantes deberán tener en el sistema académico de la institución, tres valoraciones numéricas de acuerdo con la escala de valoración vigente. Estas deberán ser ingresadas al sistema al término de la semana tres (3), la semana seis (6) y la semana nueve (9) de cada uno de los periodos.

Prueba parcial y/o semestral (20%). Las pruebas parciales hacen referencia a aquellas que se deben aplicar en todas las áreas y asignaturas en el periodo uno (1) y en el periodo tres (3) de cada año escolar. Estas deberán aplicarse en la semana ocho (8) de los periodos anteriormente mencionados. La prueba semestral es aquella que se aplicará en los periodos dos (2) y cuatro (4) de cada año escolar. La primera recogerá los contenidos abordado con los estudiantes durante el periodo uno (1) y dos (2) y la segunda los contenidos desarrollado durante los periodos tres (3) y cuatro (4). Tanto la prueba parcial como la semestral tendrán un valor del 20% dentro del periodo. Las pruebas semestrales serán aplicadas en la última semana de los meses de mayo y de octubre respectivamente. Estas pruebas serán diseñadas por los docentes titulares de área y serán estructuradas al estilo de las pruebas SABER. Para la implementación de lo expuesto anteriormente se debe tener en cuenta:

- a. Cada docente titular del área o asignatura será el encargado de diseñar, aplicar y valorar la evaluación parcial. Si hay más de un docente de la misma área y grado, deberán llegar a un acuerdo y estructurar la prueba de acuerdo a los contenidos comunes que los docentes hayan desarrollado con sus respectivos grupos.
- b. Para las pruebas semestrales se creará un comité que será el encargado de dar las pautas y condiciones para presentar las propuestas de pruebas, de revisar, estructurar y diseñar los cuadernillos y definir la logística de todo el proceso.
- c. Para las pruebas semestrales, los docentes titulares presentarán las propuestas de pruebas al comité, las cuales quedan sujetas a su revisión. Si son devueltas porque no cumplen los requerimientos, éstas serán reformuladas por el docente o los docentes que hayan presentado la propuesta. Aquí también aplica lo expresado en el numeral 1 de este literal (b).
- d. Las propuestas de pruebas semestrales deben ser enviadas, por los docentes responsables, a más tardar el último viernes de los meses de abril y septiembre respectivamente.

- e. El grado transición se registrará de acuerdo con la legislación vigente. También deberá incluir en sus procesos el seguimiento, la prueba parcial y semestral y la autoevaluación sin tener en cuenta los porcentajes anteriormente estipulados.
- f. Tanto las pruebas parciales como semestrales deberán ser escritas y desarrolladas de manera física.

NOTA: En casos de inasistencia a la prueba parcial o semestral, el estudiante debe presentar excusa justificada con soporte médico o calamidad doméstica probada. El estudiante tendrá, durante la siguiente semana de aplicación de la prueba, el tiempo para presentar la excusa ante el coordinador respectivo y aplicar la prueba. Si durante este tiempo el estudiante no presenta la justificación y la prueba, debe acogerse a estrategias de apoyo del periodo, siempre y cuando el 100% del área sea inferior a desempeño básico. En el caso de la prueba semestral, la institución retendrá por una semana el cuadernillo de la prueba.

Autoevaluación (10%). La autoevaluación es una estrategia de gran importancia en la formación del estudiante y se define como la comprobación personal del propio aprendizaje y el descubrimiento y reconocimiento de las dificultades. El consejo académico será el encargado de diseñar la rúbrica de autoevaluación, la cual deberá dar cuenta de los aspectos a valorar para que este proceso sea responsable y honesto por parte de los estudiantes. La autoevaluación tendrá un valor del 10% dentro del periodo. Ésta se deberá aplicar a más tardar en la semana nueve (9) de cada periodo. Para que este proceso se cumpla el docente titular debe garantizar lo siguiente:

- a. Suministrar al estudiante la información clara y precisa de los referentes a evaluar (Indicadores, objetivos, competencias, contenidos, metodologías, esquemas evaluativos, y en general de todo lo enunciado como parte del proceso de Evaluación).
- b. Sensibilizar al estudiante frente a la objetividad y racionalidad de la autoevaluación e ilustrarle acerca de las dimensiones de la formación integral.
- c. Proveer al estudiante de una herramienta eficaz para consignar la información y los conceptos autovalorativos (rúbrica diseñada y aprobada por el consejo académico).
- d. Otorgar el espacio de tiempo necesario para la aplicación de la autoevaluación.
- e. Realizar el análisis del resultado de las autoevaluaciones para incorporarlas a las evaluaciones definitivas del período.

7. INTEGRACIÓN DEL ÁREA

La transversalidad se concibe como la construcción de diálogos entre las disciplinas, que se concreta en las diversas asignaturas de una manera holística. Al propiciar la transversalidad, se fomenta un abordaje multidisciplinar de problemas sociales, éticos y morales presentes en el entorno, y se vincula de manera dinámica el contexto escolar, familiar y socio cultural a la comprensión de estos dilemas (MEN, 2014b).

En esta propuesta curricular, se propone un puente entre lo académico, lo científico y lo cotidiano a través de unos temas fundamentales que orientan el trabajo y que están establecidos en el Art. 14 de la Ley 115 de 1994. Para ello, se han seleccionado subtemas o tópicos que corresponden a los siguientes temas transversales:

Educación Ambiental/ Sostenibilidad: Se abordará este tema en relación con el desarrollo de tareas, proyectos y situaciones problemáticas, que generen una conciencia ética sobre la preservación del medio ambiente con la intención de fomentar comportamientos responsables. En el marco de este punto, se encuentran tópicos relacionados con la conservación, protección y recuperación del medio ambiente; prevención y disminución del impacto de los seres humanos en el medio ambiente; respeto por todas las formas de vida; desarrollo humano sostenible, etc.

Educación para la Sexualidad/ Salud: Se enfoca en la realización de actividades que promuevan el cuidado del cuerpo en todas sus dimensiones, la prevención como camino a una salud duradera, el reconocimiento de la dignidad de todo ser humano, el valor de diferentes formas de vida y la vivencia y construcción de relaciones pacíficas, equitativas y democráticas. En este sentido, se pueden trabajar, por ejemplo, tópicos relacionados con la sexualidad y el ciclo de vida, sexo y género, autoestima, entre otros.

Construcción de Ciudadanía /Democracia y paz: Este tema facilitará el uso de la lengua para lograr consensos y reflexionar sobre el papel de los aprendices en el favorecimiento de la convivencia pacífica, promoviendo valores éticos y su capacidad de conciliación. Es decir se abordarán tópicos relacionados con los derechos humanos, la constitución política, el marco judicial y legal, código de la niñez y la adolescencia, sistema democrático colombiano, participación estudiantil, órganos de participación ciudadana, entre otros.

Globalización: Este tema busca promover la comprensión del lugar de cada persona en el mundo actual, el valor de la cultura propia, su papel en el desarrollo de la identidad de los estudiantes y su capacidad de comprensión de culturas externas. Se trabajarán temas relacionados con el impacto de la cultura local, regional y mundial en las prácticas y actividades personales y sociales. El uso de estos temas transversales como ejes de conocimiento favorecerá el desarrollo de la formación integral de los aprendices, a través del desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera. En cada grado, se proponen

módulos con énfasis en los tópicos derivados de estos macro temas, de manera que el estudiante use la lengua para transmitir un mensaje real en un contexto dado. El abordaje de este tipo de temáticas ayuda a la formación holística de los estudiantes y potencializa su capacidad de establecer relaciones entre diferentes temas, hacer un análisis de los mismos y proponer nuevas ideas resultantes de sus aprendizajes, usando el inglés como vehículo para comunicarlas. Para esta propuesta se han escogido algunos tópicos relacionados con los temas transversales macro. Sin embargo, cada IE puede seleccionar los tópicos que sean más significativos y pertinentes a las necesidades particulares de sus estudiantes y comunidades.

El enfoque sociocultural en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El aprendizaje del inglés en esta propuesta está orientado desde las siguientes concepciones:

- La lengua como medio de comunicación y construcción de significado.
- La lengua como sistema semiótico que favorece la construcción discursiva y de diversos tipos de géneros textuales.
- El aprendizaje de las lenguas como un fenómeno social que incluye procesos cognitivos, afectivos y de interacción. (Bandura, 1992; Halliday & Hassan, 1989; Hymes, 1972; Vygotsky, 1978).

Teniendo en cuenta lo anterior, la visión de esta propuesta curricular con respecto al aprendizaje de las lenguas se concentra en la teoría sociocultural, cuyo máximo exponente es Vygotsky. Este autor sugiere que el aprendizaje se origina en medio de actividades sociales que se desarrollan en un plano externo al individual y que se promueve en ambientes colaborativos (Vygotsky, 1978). En coherencia con esta visión, el aprendizaje del inglés debe enfocarse a través de prácticas que privilegien la interacción.

El aprendizaje, a nivel general y en particular el de la lengua extranjera, se lleva a cabo cuando los individuos interactúan entre sí y cuando cooperan con los otros. Por medio de esta interacción, las personas reconocen modelos existentes en la cultura, específicamente en la cultura de la lengua extranjera objeto de estudio, como una forma de acercamiento al otro. Por lo tanto, tal como lo plantea Johnson (2009), el desarrollo cognitivo de los individuos no puede separarse del contexto social, histórico y cultural, ámbitos desde los cuales surge el aprendizaje.

Siguiendo la misma línea de Vygotsky (1978), Bandura (1992) establece que el aprendizaje es social. Según este autor, los individuos adquieren nuevas conductas al observar e intentar replicar lo que los otros realizan. De ahí que, en esta propuesta, se espera que los aprendices puedan “notar”, con la mediación del docente, ciertos aspectos de la lengua para intentar integrarlos a su aprendizaje durante la interacción que le da sentido.

Estos enfoques privilegian la construcción de significado por parte de los estudiantes a través de la mediación explícita y estructuradora del docente. Esta construcción se logra cuando los docentes crean escenarios interactivos en los cuales los

aprendices utilizan la lengua en situaciones de intercambio comunicativo, enmarcadas dentro de un contexto que resulte lo más auténtico posible; es decir, el uso de la lengua se lleva a cabo de manera funcional en escenarios que asemejan la vida cotidiana.

Teniendo en cuenta esta visión, la presente propuesta curricular está orientada hacia el desarrollo de la comunicación en situaciones de uso significativo de la lengua, al promover la utilización de los patrones de la lengua que están aprendiendo.

Esto se materializa a través de la creación de zonas de construcción alrededor de los ejes temáticos definidos, que se concretan en tópicos cercanos a la realidad de los estudiantes y sobre los cuales tienen ideas que compartir al completar tareas, proyectos o al resolver problemas con la mediación explícita del docente.

Diversidad y equidad. La diversidad y la equidad son también ejes transversales de esta propuesta ya que implican la manera en que posicionamos y nos posicionamos en relación con otros seres humanos.

Esta propuesta curricular hace un llamado a las Secretarías de Educación, las Instituciones Educativas, sus directivos docentes y maestros, a velar por los derechos de los niños, niñas y jóvenes colombianos. Deben asegurarse de que todos gocen de las mismas oportunidades y vivan experiencias significativas orientadas a alcanzar los objetivos de aprendizaje que se han planteado en el camino de su desarrollo humano integral.

Un currículo para la diversidad implica el desprendimiento de procesos de enseñanza-aprendizaje tradicionales y rígidos. Implica la aceptación de diversas formas de vida, de aprendizaje, de enseñanza, y la ampliación de las maneras de evaluar el aprendizaje. En esta propuesta se hace una invitación a replantear los procesos de enseñanza a favor del reconocimiento del estudiante colombiano como un “Otro-Otra” legítimo (Magendzo, 2014). Igualmente importante es el reconocimiento de la diversidad como regla de convivencia humana y el reconocimiento de la igualdad del “Otro-Otra” como un compromiso ético. El eje de diversidad que este currículo sugerido se traza, no solo implica pensar en la heterogeneidad cultural, demográfica y geográfica colombiana; es también, un llamado a entender la enseñanza de lengua extranjera precisamente como un punto de encuentro de dichos elementos, que interactúan en armonía desde la comunicación. En este orden de ideas, la meta es el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés y, a la vez, el de la competencia intercultural que no solo tome los elementos característicos de la cultura de la lengua objetivo, sino que también promueva y valore la colombiana.

Para justificar por qué la equidad es una de las bases de este currículo sugerido, se debe igualmente reconocer que, hoy en día, los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en las Instituciones Educativas del país no han dado los resultados esperados. Este reconocimiento es el primer paso para iniciar un camino de construcción conjunta que permita garantizar que la experiencia de aprendizaje sea buena para todos y no solo para algunos.

La equidad en los Derechos Humanos es un factor que se promueve desde la Constitución Nacional de 1991 y, en este currículo sugerido y sus componentes derivados, se materializa como una herramienta que garantizará el goce efectivo del derecho que tienen todos los estudiantes colombianos a una educación de calidad y en igualdad de oportunidades. Esto se producirá en la medida que la organización de metas, objetivos, contenidos, estándares de aprendizaje y otros elementos de la enseñanza y aprendizaje del inglés se organicen en una secuencia y enfoque pertinentes para los y las estudiantes, su institución, su región, el país y el mundo. Lo anterior lleva a visualizar este currículo sugerido como una carta abierta hacia la constitución de unos derechos básicos de aprendizaje de inglés, los cuales se solidifican en la concepción de principios y estructuras curriculares, rutas metodológicas y evaluativas sugeridas, que se articulen en el contexto particular, general y global.

Para lograr que la propuesta curricular sea equitativa se deben establecer cuáles son los aprendizajes que se consideran valiosos para todos los estudiantes y a los que tienen derecho, para asegurar que cada uno de ellos tenga la misma oportunidad de desarrollar las capacidades y habilidades necesarias para construir un mejor país y enfrentar las exigencias del mundo contemporáneo.

8. RECURSOS

Entendiendo los recursos como medios didácticos que sirven para lograr un objetivo. Son elementos culturales necesarios para la enseñanza con una intencionalidad definida y mediadores en contexto del proceso enseñanza aprendizaje. Es necesario determinar su utilización teniendo en cuenta los objetivos, contenidos, las actividades a desarrollar y sobre todo las características de los estudiantes a quienes van dirigidos.

El área utiliza recursos tales como:

Humanos:

- a. Estudiantes como centro del proceso enseñanza – aprendizaje.
- b. El profesor como facilitador de la enseñanza.
- c. Asesores y talleristas que eventualmente apoyan los procesos académicos del área.
- d. El Jefe de Área, directivas, personal de apoyo logístico y comunidad en general, valorando los conocimientos previos y la experiencia de cada persona como agente significativo.

Recursos didácticos:

Estos se seleccionarán de acuerdo a las necesidades e intereses de quienes participan en actos educativos: Textos, tablero, tiza, documentos, fotocopias, carteleras, mobiliario, afiches, periódicos.

Recursos tecnológicos:

- a. Internet, software, medios magnéticos.
- b. c Audiovisuales (Video Beam, DVD, grabadora, proyector).
- c. Televisor.
- d. Cableado HDMI – VGA.

Recursos físicos:

Espacios amplios, iluminados, agradables y variados que permiten el desarrollo de actividades educativas y culturales. Entre ellos su utilizan:

- a. Aula de clase.
- b. Sala de cómputo y de proyección.
- c. Laboratorios.
- d. Biblioteca Institucional.
- e. Canchas.
- f. Restaurante escolar.

Institución Educativa

Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

9. DISEÑO CURRICULAR

Grado: Primero



Institución Educativa
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

Área	Humanidades	Grado	Primero
Asignatura	Idioma Extranjero - Inglés	I.H.S.	Dos (2)
Objetivo del grado	Fomentar en los estudiantes una actitud positiva para el aprendizaje del inglés a través de estructuras de fácil manejo adaptadas al medio familiar y social.		

Componente	Meta	Estándares Asociados
Sintáctico - Semántico	Al finalizar el grado primero, los estudiantes escribirán postales cortas y sencillas, por ejemplo, para enviar felicitaciones. Al finalizar el grado primero, los estudiantes completarán formularios con datos personales, como su nombre, su nacionalidad, su dirección, entre otros.	- Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí, respondiendo acertadamente. - Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares. - Uso expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula. - Relaciono ilustraciones y oraciones simples. - Menciono lo que me gusta y no me gusta.
Discursivo - Funcional	Al finalizar el grado primero, los estudiantes participarán en conversaciones de forma sencilla, con diferentes interlocutores con un sentido comunicativo. Al finalizar el grado primero, los estudiantes plantearán y responderán preguntas sencillas sobre temas de necesidad inmediata o asuntos muy habituales. Al finalizar el grado primero, los estudiantes utilizarán expresiones y frases sencillas para describir el lugar donde vivo y las personas que conozco.	- Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase. - Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. - Expreso mis sentimientos y estado de ánimo. - Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propaganda y lugares de mi escuela. - Uso expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula. - Reconozco y sigo instrucciones sencillas si están ilustradas.
Socio - Cultural	Al finalizar el grado primero, los estudiantes reconocerán palabras y expresiones básicas que se usan habitualmente, con relación a mí mismo, a mi familia y a mi entorno inmediato. Al finalizar el grado primero, los estudiantes comprenderán palabras en diferentes portadores de textos (letreros, carteles y catálogos).	- Recito y canto rimas, poemas y trabalenguas que comprendo con ritmo y entonación adecuado. - Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración. - Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por el profesor. - Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles y lo demuestro con gestos y movimientos.

PERIODO I		
Competencia para el periodo		
Reconoce y utiliza el vocabulario desarrollado en clase relacionado con temas familiares, escolares y cotidianos cuando me hablan en ingles de manera verbal y no verbal.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Comprensión del significado del vocabulario relacionado con temas familiares escolares y cotidianos cuando me hablan en inglés.	Expresión del vocabulario relacionado con temas familiares, escolares o cotidianos en actividades orales.	Utilización del vocabulario aprendido cuando participo en dialogo sencillos con las personas del entorno.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Respondo a saludos y a despedidas.	Greetings and farewells. Hello, hi, good morning, good afternoon, good evening, good bye, good night, see you tomorrow.	Reconoce instrucciones sencillas relacionadas con su entorno inmediato, y responde a ellas de manera no verbal.	4
Identifico palabras relacionadas entre sí, sobre temas que me son familiares.	Introductions: how are you? Fine thank you, very well thank you.	Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa y escuela).	4
Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.	- Commands: sit down, stand up, open/ close your book, go to the board. - Class room objects: book, pencil, colors, marker, board, eraser, sharpener, notebook, pen, computer, and desk.	Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa y escuela).	4
Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.	Colors: yellow, blue, red, purple, pink, brown, orange, white, black, green.	Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal.	4
Recito y canto rimas, poemas, y trabalenguas que comprendo, con ritmo y entonación adecuada.	- Introductions: what is your name? My name is... - Numbers from 1 to 10: how old are you? I am ____ years old.	Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa y escuela).	4

PERIODO II		
Competencia para el periodo		
Reconoce palabras y oraciones sencillas relacionadas con estados, emociones y sentimientos utilizándolas en la cotidianidad y los espacios del colegio y del entorno familiar a través de diálogos cortos.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Reconocimiento de expresiones orales relacionadas con sentimientos, estados de ánimo, lugares y espacios del colegio y del entorno familiar.	Escritura de palabras relacionadas con sentimiento, estados de ánimo, lugares y espacios del colegio y del entorno familiar.	Utilización del vocabulario desarrollado en clase durante las actividades propuestas en el aula.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.	- My house: bedroom, bathroom, living room, dining room, kitchen, backyard. - Adjectives: big, small. - Numbers from 10 to 20. - Furniture in the living room: coffee, table, sofa, picture, television, curtains, windows.	Reconoce instrucciones sencillas relacionadas con su entorno inmediato, y responde a ellas de manera no verbal.	5
Uso expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula.	Furniture in the dining room: table, chair, dish spoon, fork, knife, glass.	Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa y escuela).	3
Expreso mis sentimientos y estados de ánimo.	Furniture in the bedroom: bed, pillow, closed, blanket, lamp, alarm clock, mattress.	Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa y escuela).	4
Reconozco palabras y frases cortas en inglés, en libros, juguetes, objetos, propagandas y lugares de mi escuela.	- Furniture in the bathroom: soap, towel, toilet, mirror, toothbrush. - Verb take a shower.	Menciona algunas cualidades físicas propias y de las personas que le rodean a través de palabras y frases previamente estudiadas.	2
Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.	- Verbs eat. - Furniture in the kitchen: stove, refrigerator, microwave, oven, blender, pot.	Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal.	6

PERIODO III		
Competencia para el periodo		
Comprende nociones y expresiones simples relacionadas con actividades cotidianas realizadas en el colegio y en el entorno.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Identificación de las acciones a realizar cuando escucho indicaciones orales relacionadas con actividades cotidianas realizadas en el colegio y en el entorno.	Seguimiento de instrucciones y acciones encomendadas en el colegio y en el entorno familiar.	Participación en diálogos cortos relacionados con las actividades cotidianas del colegio y del hogar.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Relaciono ilustraciones con oraciones simples.	- The season: spring, summer, autumn, winter. - Expression: what is your favorite season? My favorite season is... - Expressions: how is the weather like today? - The weather: sunny, hot, cold, rainy, cloudy, snowy, windy, stormy. - Verb to be - Warm clothes: sandals, t-shirt, swimsuit, short, sunglasses, cap.	Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla, sobre temas familiares, usando imágenes, después de haberla leído o escuchado.	7
Uso expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula.	- Clothing: dress, skirt, shirt, shoes, pants, jeans, blouse. - Expression: what color is your ___?	Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa y escuela).	6
Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.	- Warm clothes: sandals, t-shirt, swimsuit, short, sunglasses, cap. - Numbers from 20 to 30.	Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal.	7

PERIODO IV		
Competencia para el periodo		
Comprende instrucciones, expresiones y canciones apoyándose en el lenguaje verbal y no verbal.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Identificación del significado de expresiones instrucciones y canciones en lenguaje verbal y no verbal.	Seguimiento de instrucciones e indicaciones cuando participo en rondas, rimas y canciones cotidianas.	Participación en actividades lúdicas y recreativas.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta.	- Playground objects: see, saw, and swim, gym, bench, sand box, merry, go, round, slide, jungle. - Numbers from 30 to 100 - Activities: play, catch, ride, run, skate.	Menciona algunas cualidades físicas propias y de las personas que le rodean a través de palabras y frases previamente estudiadas.	8
Utilizo el lenguaje no verbal, cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sobre mis preferencias, por ejemplo asintiendo o negando con la cabeza.	Toys: ball, doll, roller, blades, skate board, jump, rope, bear, pail set, tricycle, Frisbee, car, bike, kite, teddy.	Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal.	4
Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas.	Activities: skate, play, ride, kick, catch, throw, fly.	Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal.	4
Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles y lo demuestro con gestos y movimientos.	Preposition: under, on, in, next to, behind, infant of, between.	Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa y escuela).	4

Grado: Segundo



Institución Educativa
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

Área	Humanidades	Grado	Segundo
Asignatura	Idioma Extranjero - Inglés	I.H.S.	Dos (2)
Objetivo del grado	Despertar en los estudiantes el interés y la curiosidad por emplear el inglés como un instrumento de comunicación por medio de actividades lúdicas.		

Componente	Meta	Estándares Asociados
Sintáctico - Semántico	Al finalizar el grado segundo, los estudiantes escribirán postales cortas y sencillas según la intención comunicativa. Al finalizar el grado segundo, los estudiantes completarán formularios con datos personales como su nombre, su nacionalidad y su dirección de acuerdo a la situación del contexto.	• Respondo a preguntas sobre cómo me siento. • Uso gestos corporales para hacerme entender. • Escribo mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos. • Demuestro conocimientos de las estructuras básicas de inglés.
Discursivo - Funcional	Al finalizar el grado segundo, los estudiantes iniciarán y participarán en conversaciones sencillas, con teniendo en cuenta el propósito de la comunicación. Al finalizar el grado segundo, los estudiantes plantearán y responderán preguntas sencillas sobre temas de necesidad inmediata o asuntos muy habituales. Al finalizar el grado segundo, los estudiantes utilizarán expresiones y frases sencillas para describir el lugar donde vivo y las personas que conozco y sobre mis intereses.	• Describo lo que estoy haciendo. • Respondo brevemente a las preguntas “que, quien, cuando y donde” si se refiere a mi familia, mi colegio y mis amigos. • Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno. • Sigo la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes. • Participo activamente en rondas y juegos de palabras.
Socio - Cultural	Al finalizar el grado segundo, los estudiantes reconocerán palabras y expresiones básicas que se usan habitualmente, relacionadas con mi mismo, mi familia y mi colegio. Al finalizar el grado segundo, los estudiantes comprenderán palabras, nombres conocidos y frases muy	• Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno. • Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos. • Describo lo que hacen algunos miembros de mi comunidad. • Participo en representaciones cortas; memorizo y comprendo los parlamentos.

	sencillas, por ejemplo las que hay en letreros, carteles y catálogos.	
--	---	--

PERIODO I		
Competencia para el periodo		
Comprende palabras y oraciones relacionadas con estados de ánimo, saludos, despedidas y los utiliza para expresar ideas.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Respuesta a preguntas “qué, quién, cuándo y dónde”, si se refiere a su familia, sus amigos o su colegio.	Descripción de lo que se está haciendo.	Comprensión de preguntas sencillas sobre sí mismo, su familia y su entorno.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Respondo a preguntas sobre cómo me siento.	- Greetings and farewells: Hello, hi, good morning, good afternoon, good evening, good bye, good night, bye- bye, see you tomorrow. - Introductions: what's your name? My name is..., How are you? Fine thank you, very well, so-so, how old are you? I am ___ years old.	Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases.	6
Puedo predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras claves.	- Personal pronouns and verb. - Verb to be	Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas.	4
Describo lo que estoy haciendo.	Feeling and emotions: Happy, sad, angry, surprised, scared, shy, sleepy, tired, bored.	Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases.	3
Respondo brevemente a las preguntas: “qué, quién, cuándo, dónde, si se refieren a mi familia, mis amigos o mi colegio.	- The alphabet. - Spellings words.	Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente.	3
Demuestro comprensión de preguntas sobre mí, mi familia y mi entorno.	- Numbers from 10 to 40. - Wh-words: what, where, who, when.	Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas.	4

PERIODO II		
Competencia para el periodo		
Comprende expresiones y preguntas relacionadas con el entorno y acciones del diario vivir.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Comprensión de descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.	Respuesta a preguntas sobre personas, objetos y lugares de su entorno.	Utilización de gestos y movimientos para hacerse entender mejor.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor. Identifico a las personas que participan en una conversación.	Classroom, listen, open, close the book, do your homework, look, sing, raise your hand, stand up, sit down, spell out, pay attention, repeat.	Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases.	4
Escribo mensajes de invitación y felicitación en formato sencillo	Places in the city: school, book store, library, park, bank, museum church, supermarket, hospital, post office, police station, hotel, airport, fire station, Movie Theater, restaurant, gym, candy store, clothes shop.	Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases.	4
Respondo preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno.	Can: what can I do in the library, I can read.	Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente.	4
Sigo la secuencia de una historia sencilla.	Can- Can't: can you read? Yes, I can read, no, I can't read.	Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas.	4
Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.	Prepositions of place: between, next to, across from, behind, on the corner.	Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases.	2
Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer.	Numbers from 40 to 50.	Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas.	2

PERIODO III		
Competencia para el periodo		
Reconoce las profesiones en inglés y crea oraciones utilizando el presente simple los pronombres en tercera persona.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Descripción de lo que hacen algunos miembros de la comunidad.	Seguimiento de la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes.	Escritura de mensajes de invitación y felicitación utilizando formatos sencillos.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Escribo mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos.	Jobs: student, teacher, soccer player, doctor, dentist, nurse, musician, dancer, singer, secretary, architect, police officer, firefighter, lawyer, waiter, waitress, plumber, mechanic, actor, actress.	Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases.	4
Pido que me repitan el mensaje cuando no lo comprendo.	- Third person: he/she/it. - Simple present affirmatives.	Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas.	4
Utilizo diagramas para utilizar la información de cuentos cortos leídos en clase.	Numbers from 50 to 99.	Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas.	4
Sigo la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes.	Jobs: chef, housewife, housekeeper, bus driver, mailman, butcher, baker, priest, taxi driver, painter.	Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas.	4
Describo lo que hacen algunos miembros de mi comunidad.	Work places: What do you do? I am a _____, what does she/he do? He/she is a _____, use of a/an	Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas.	4

PERIODO IV		
Competencia para el periodo		
Reconoce palabras relacionadas con acciones cotidianas y alimentos.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Demostración de conocimientos acerca de las estructuras básicas de inglés.	Participación activa en rondas y juegos de palabras.	Reforzamiento con gestos de lo que se dice para hacerse entender.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender.	- Some actions: Play, Skate, ride a bike, sing, Kick, throw, catch a ball, dance, run, jump. - I can.../ I can't...	Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases.	4
Demuestro conocimientos de las estructuras básicas de inglés.	Foods: Fruits, blackberry, pineapple, pear, plum, Strawberry, grapes, apple, banana, cherry, coconut, melon, watermelon.	Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas	4
Participo activamente en rondas y juegos de palabras.	- Foods: vegetables, lettuce, carrot, Garlic, corn, cabbage, celery, cucumber, pepper, potato, spinach, tomato, onion. - Likes/dislikes: I like.../ I don't like.	Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas.	4
Disfruto la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo.	Foods: Chicken, meat, eggs, sausages, rice, bean, lentil, milk, juice, water, cheese, soup, salad.	Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas.	4
Participo en representaciones cortas; memorizo y comprendo los parlamentos.	- Quantifiers: there is..., there are... - Numbers from 1 to 100.	Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases.	4

Grado: Tercero



Institución Educativa
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

Área	Humanidades	Grado	Tercero
Asignatura	Idioma Extranjero - Inglés	I.H.S.	Dos (2)
Objetivo del grado	Iniciar a los estudiantes en el manejo de oraciones sencillas en inglés, de su vida cotidiana y ampliar su vocabulario con nuevas palabras.		

Componente	Meta	Estándares Asociados
Sintáctico - Semántico	Al finalizar el grado tercero, los estudiantes construirán textos sencillos relacionados con la vida cotidiana. Al finalizar el grado tercero, los estudiantes escribirán textos cortos con intención comunicativa en forma creativa.	• Respondo brevemente a las preguntas “qué, quién, cuándo, y donde”, si se refiere a mi familia, amigos, o colegio. • Respondo preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno. • Sigo la secuencia de una historia sencilla. • Participo activamente en rondas y juegos de palabras. • Escribo mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos.
Discursivo - Funcional	Al finalizar el grado tercero, los estudiantes participarán en diálogos sencillos con otras personas teniendo en cuenta la intención comunicativa. Al finalizar el grado tercero, los estudiantes plantearán y responderán preguntas sencillas sobre temas relacionados con mi vida cotidiana. Al finalizar el grado tercero, los estudiantes utilizarán expresiones y frases sencillas para describir mis estados de ánimo y mi relación con el entorno.	• Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor. • Expreso e indico necesidades personales relacionadas con el aula. • Escribo información personal en formatos sencillos. • Entiendo la idea general de una historia contada por mi profesor cuando se apoya en movimientos, gestos y cambio de voz. • Reconozco que hay personas como yo que se comunican en inglés. • Demuestro conocimiento de la estructura básica de inglés. • Comprendo secuencias relacionadas con hábitos y rutinas.
Socio - Cultural	Al finalizar el grado tercero, los estudiantes reconocerán palabras y expresiones básicas en oraciones y textos que involucren expresiones y situaciones relativas a mi entorno. Al finalizar el grado tercero, los estudiantes comprenderán palabras, frases y oraciones sencillas, relacionadas con los temas desarrollados en clase.	• Puedo predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras claves. • Sigo la secuencia de un cuento corto siguiendo las imágenes. • Describo algunas características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares y del clima. • Participo en representaciones cortas; Memorizo y comprendo los parlamentos.

PERIODO I		
Competencia para el periodo		
Comprende tanto palabras como oraciones que se refieren al saludo, despedida y preguntas personales.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Expresión e indicación de necesidades personales relacionadas con el aula.	Respuesta a preguntas “qué, quién, cuándo y dónde” si se refiere a la familia, amigos o colegio.	Utilización de gestos y movimientos corporales para hacerse entender mejor.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer	Greetings and farewells: hello, hi, good morning, good afternoon, good evening, good bye, good night, see you later, see you tomorrow, see you soon, nice to meet you / nice to meet you too, nice to see you.	Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes.	4
Respondo brevemente a las preguntas “que, quien, cuando y donde”, si se refieren a mi familia, amigos o mi colegio.	- Introduces: name, last name, age, nationality, phone number, address. - Introducing people: his/ her name, last name, age, nationality, phone number, address.	Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y de clase.	4
Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor.	- Nouns. - Proper nouns: Michael, Africa, The red lion. - Personal pronouns.	Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes.	3
Expreso e indico necesidades personales relacionadas con el aula.	- Common nouns: car, bridge, man. - Singular and plural nouns.	Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes.	2
Puedo predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras claves.	Wh words: what, where, when, why, which, who.	Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.	5
Sigo la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes.	Regular and irregular.	Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.	2

PERIODO II		
Competencia para el periodo		
Reconoce verbos en inglés y los utilizo para describir o hablar sobre animales, personas u objetos.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Comprensión de la idea general de una historia contada por el profesor cuando se apoya en movimientos, gestos y cambios de voz.	Respuesta a preguntas sobre personas, objetos y lugares de su entorno.	Descripción de algunas características de sí mismo, otras personas, de animales de lugares y del clima.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Respondo preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno.	- Verbs: read, write, study, ask, answer, work, walk, play, clean, cook, sing, feed, eat, drink, wash, look, clean, cut. - Present and past of verb to be – affirmative statements.	Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples.	5
Sigo la secuencia de una historia sencilla.	- Part of the face: forehead, nose, eyes, mouth, teeth, lips, ears, head, eyebrow, chin. - Part of the body: neck, shoulder, elbow, hand, finger, chest, stomach, waist, knee, leg, food, toe.	Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y de clase.	5
Escribo información personal en formatos sencillos.	- Physical appearance: beautiful, ugly, handsome; height: short, tall; body: thin, fat; eyes: big, small, black, blue, green, brown; hair: long, short, straight, curly, wavy, blond, black, red. - Describing people.	Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.	4
Entiendo la idea general de una historia contada por mi profesor cuando se apoya en movimientos, gestos y cambios de voz.	- Verb to go: present and past. - Verb to have: present and past.	Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes.	3
Describo algunas características de mí mismo, de otras personas, de animales, lugares y del clima.	- Colors: red, blue, brown, yellow, pink, green, black, white, purple. - Reading comprehension.	Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples.	3

PERIODO III		
Competencia para el periodo		
Reconoce algunas palabras asociadas con prendas de vestir, condiciones climáticas y números del 1 al 100.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Participación activa en rondas y juegos de palabras.	Escritura de mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos.	Reconocimiento de personas que se comunican en inglés.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Escribo mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos.	- Seasons: spring, summer, autumn (fall) winter. - Weather: sunny, rainy, windy, cloudy, stormy, snowy, hot, cold. - Clothing: warm clothes: sandals, dress, T-shirt, shirt, sneakers, swimsuit, hat, cap, sunglasses, short, top.	Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.	5
Participo activamente en juegos y rondas de palabras.	- Some actions with the season: spring, plant new flowers, water the plants, play in the park. - Reading comprehension.	Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes.	4
Reconozco que hay personas como yo que se comunican en inglés.	Some actions with the season: autumn: jump in the leaves, pick up, apples, ride bike. Winter: play in the snow, skate on ice, have a snow ball fight, ski in the snow, make a snowman, in the snow.	Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes.	4
Disfruto la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo.	Clothing: cold clothes: jacket, coat, scarf, gloves, boots, raincoat, socks, jeans, pants, suits, sweater.	Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes.	3
Participo en representaciones cortas; memorizo y comprendo los parlamentos.	- Numbers from 10 to 100... - Add - subtract: how much is three plus two?	Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples.	4

PERIODO IV		
Competencia para el periodo		
Reconoce palabras y oraciones asociadas a enfermedades y actividades comunes, y las utiliza para expresar ideas.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Comprensión de secuencias relacionadas con hábitos y rutinas.	Demostración de conocimientos de estructuras básicas del inglés.	Utilización de diagramas para organizar la información de cuentos leídos.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Utilizo diagramas para organizar la información de cuentos leídos en clase.	- Disease: headache, fever, toothache, stomachache, cold, cough, sore, throat, earache. what's the matter? I'm sick. - Have - has: I have a cold/ a fever, she has a headache.	Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y de clase.	5
Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender.	Frequency adverbs: always, usually, sometimes, never.	Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples.	3
Comprendo secuencias relacionadas con hábitos y rutinas.	- Reading comprehension. - Simple sentence with regular verbs.	Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples.	3
Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés.	The time: what time is it? It is.	Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y de clase.	4
Participo en representaciones cortas, memorizo y comprendo los parlamentos.	Daily activities: wake up, get up, take a shower, get dressed, have breakfast, brush the teeth, go to school, have a break, go back home, have lunch, do homework, have dinner, play in the park, watch TV, go to bed.	Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes.	5

Grado: Cuarto



Institución Educativa
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

Área	Humanidades	Grado	Cuarto
Asignatura	Idioma Extranjero - Inglés	I.H.S.	Dos (2)
Objetivo del grado	Practicar las habilidades orales, la pronunciación correcta y la buena entonación del vocabulario y de las expresiones para lograr comunicarse.		

Componente	Meta	Estándares Asociados
Sintáctico - Semántico	Al finalizar el grado cuarto, los estudiantes escribirán notas y mensajes breves y sencillos a partir de mis necesidades inmediatas. Al finalizar el grado cuarto, los estudiantes escribirán cartas personales muy sencillas, teniendo en cuenta la intención comunicativa.	• Asocio un dibujo con su descripción escrita. • Uso oraciones cortas para decir lo que puedo o no puedo hacer. • Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia. • Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos.
Discursivo - Funcional	Al finalizar el grado cuarto, los estudiantes utilizarán expresiones y frases para describir a mi familia, mi vida y demás información personal. Al finalizar el grado cuarto, los estudiantes se comunicarán en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información sobre asuntos cotidianos. Al finalizar el grado cuarto, los estudiantes realizarán intercambio social sencillo aun sin comprender lo suficiente para mantener una conversación	• Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia. • Sigo atentamente lo que dice mi profesor y mis compañeros en un juego o una actividad. • Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. • Escribo sobre temas de interés. • Puedo saludar de acuerdo con la hora del día de forma natural y apropiada. • Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas. • Participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples. • Deletreo palabras que me son conocidas. • Saludo cortésmente de acuerdo con la edad y rango del interlocutor. • Ubico en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones. • Expreso en una palabra o frase corta, cómo me siento.
Socio - Cultural	Al finalizar el grado cuarto, los estudiantes leerán textos breves y sencillos, y encontrarán información específica en escritos cotidianos como anuncios publicitarios, menús, horarios y otros. Al finalizar el grado cuarto, los estudiantes comprenderán el vocabulario relacionado con temas de	• Respondo a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad, y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario. • Me describo a mí y a otra persona conocida, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y sus características físicas. • Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. • Escribo descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones. • Uso oraciones cortas para decir lo que puedo o no puedo hacer.

	interés (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo). Al finalizar el grado cuarto, los estudiantes captarán la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos.	- Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual. - Escribo tarjetas con mensajes cortos de felicitación e invitación. - Describo los rasgos personales de gente de mi entorno. - Reconozco algunos estados de ánimo a través del tono o volumen de voz en una historia leída por el profesor o una grabación.
--	---	--

PERIODO I		
Competencia para el periodo		
Comprende frases y oraciones y sencillas relacionadas con el vocabulario asociado con cantidades, expresiones afirmativas y negativas y preguntas con Wh questions, permitiéndole interactuar con los demás.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Identificación del vocabulario relacionado con textos y temas cotidianos en frases y oraciones que respondan a la estructura gramatical (presente simple, wh questions, verb to be).	Construcción de textos cotidianos con frases y oraciones sencillas que tengan la estructura gramatical correspondiente (presente simple, wh questions, verb to be).	Participación en diálogos con sus compañeros utilizando la estructura gramatical desarrollada en el período (presente simple, wh questions, verb to be).

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Asocio un dibujo con su descripción escrita.	- The farm: Farmer, tractor, barn, vegetable patch, fruit trees. - Animal farm: dog, duck, horse, cat, cow, cock, hen, chicken, pig. - Reading comprehension.	Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés.	4
Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia. Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de utilización frecuente.	- How many...? How many dogs are there? - There is / there are: There is a dog in the farm.		4
Escribo sobre temas de mi interés.	- Simple present. - Present with verb To Be and other verbs: Affirmative statements. - Yes / No questions.	Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas.	4
Respondo a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario.	- Present continuous. - Affirmative statements.	Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples.	4

Me describo a mí o a otra persona conocida, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y características físicas. Sigo atentamente lo que dice mi profesor y mis compañeros en un juego o una actividad.	- Wh- questions: What, who, where and when. - Wh- questions: What are they doing?	Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido.	4
--	--	--	---

PERIODO II		
Competencia para el periodo		
Construye textos relacionados con algunos deportes específicos utilizando preposiciones, expresiones afirmativas y negativas, pronombres y el pasado simple, dando cuenta de lo aprendido durante el período.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Comprensión de diálogos sencillos contruidos con preposiciones, pasado simple, expresiones afirmativas y negativas, y pronombres, números ordinales, relacionados con las características de algunos deportes.	Elaboración de textos cortos relacionados algunos tipos de deportes donde integre estructuras gramaticales como preposiciones, pasado simple, expresiones afirmativas y negativas, pronombres y números ordinales.	Valoración del producto oral y escrito elaborado por sí mismo y por sus compañeros.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Asocio un dibujo con su descripción escrita. Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia.	Sports: Swimming, skiing, surfing, sailing, soccer, basketball, baseball, chess, gymnastics, cycling.	Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido. Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés.	4
Puedo saludar de acuerdo con la hora del día de forma natural y apropiada.	What can you do? I / she / he can swim / can't surf.	Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas.	4
Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas.	Ordinal numbers: First, second, third, fourth, fifth, sixth, seventh, eighth, ninth, tenth.	Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples.	2
Participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples.	When is your birthday? My birthday is on..., When is... Christmas / Halloween?	Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas.	2

Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de utilización frecuente.	- Simple past: verb To Be - Affirmative / Negative statements.	Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples.	2
Escribo descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones.	- Wh- questions, with was / were. - Using prepositional phrases. - Objects pronouns: Me, you, him, her, it, us and them.	Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido.	3
Uso oraciones cortas para decir que puedo y no puedo hacer.	Prepositions: in, at, on, before, behind, below, over, inside, into, down, about.	Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas.	3

PERIODO III		
Competencia para el periodo		
Aplica en textos orales y escritos estructuras y patrones gramaticales relacionados con verbos regulares e irregulares, pronombres posesivos, respondiendo a preguntas con Wh questions.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Reconocimiento de patrones gramaticales (verbos regulares e irregulares, pronombres posesivos), en textos orales y escritos cuando interactúa con sus compañeros al preguntar y responder.	Construcción de preguntas a partir de la estructura gramatical, respondiendo de forma correcta en un acto comunicativo.	Participación en la elaboración de situaciones comunicativas que involucren los temas desarrollados en clase y los aprendizajes cotidianos.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Uso oraciones cortas para decir que puedo y no puedo hacer.	- Simple past with other verbs. - Statements using regular and irregular verbs and simple past.	Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas.	8
Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia. Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de utilización frecuente. Ubico en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones. Identifico los nombres de los	- Yes / No questions. - Reading comprehension.	Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés. Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido.	4

personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual.			
Escribo descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones. Escribo tarjetas con mensajes cortos de felicitación o invitación.	• Possessive adjectives: My, your, his, her, its, our, their. • Possessive pronouns: Mine, yours, his, hers, its, ours, theirs.	Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples	8

PERIODO IV		
Competencia para el periodo		
Afianza las habilidades orales, la pronunciación y la entonación para comunicarse mejor utilizando la estructura gramatical correspondiente (presente y pasado simple, comparativos y superlativos, expresiones afirmativas y negativas).		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Comprensión de las ideas básicas de lo que lee o le dicen logrando intercambiar ideas sencillas con sus compañeros.	Construcción de oraciones y textos sencillos utilizando el presente y pasado simple, los comparativos y superlativos, expresiones afirmativas y negativas.	Demostración de interés por participar en diálogos sencillos mejorando la pronunciación y la entonación del vocabulario trabajado.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos.	• Modern life: Internet, computer, mouse, MP3 player, e-mail, video, button. • Structure: Simple present, simple past. • Holiday: Camp, beach, forest, mountains, hiker, hiking, climber, climbing, swimmer, swimming.	Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés.	5
Expreso en una palabra o frase corta, como me siento.	• Comparatives and superlatives. • School subjects. • School activities.	Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas.	5
Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de utilización frecuente.	• Present continuous (Future meaning). Are you playing soccer this afternoon? She's studying English tomorrow. • Future tense with going to.	Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés.	4

Describo los rasgos personales de la gente de mi entorno.	• Affirmative statements. • Yes / No questions.	Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido.	2
Reconozco algunos estados de ánimo a través del tono o volumen de voz en una historia leída por el profesor o una grabación.	• Wh- questions. • Future time expressions: this weekend, tonight, tomorrow and midnight.	Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples.	4



Institución Educativa
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

Grado: Quinto



Institución Educativa
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

Área	Humanidades	Grado	Quinto
Asignatura	Idioma Extranjero - Inglés	I.H.S.	Dos (2)
Objetivo del grado	Ejercitar las habilidades de escritura y comunicación oral, para la construcción de mensajes, frases y expresiones de uso frecuente.		

Componente	Meta	Estándares Asociados
Sintáctico - Semántico	Al finalizar el grado quinto, los estudiantes escribirán notas y mensajes breves y sencillos a partir de mis necesidades inmediatas. Al finalizar el grado quinto, los estudiantes escribirán cartas personales muy sencillas, teniendo en cuenta la intención comunicativa.	• Identifico de quien me hablan a partir de su descripción física. • Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia. • Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta el 1000. • Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. • Escribo pequeñas cosas que me imagino.
Discursivo - Funcional	Al finalizar el grado quinto, los estudiantes utilizarán expresiones y frases para describir a mi familia, a otras personas, y al entorno que me rodea. Al finalizar el grado quinto, los estudiantes se comunicarán en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información sobre asuntos cotidianos. Al finalizar el grado quinto, los estudiantes realizarán intercambio social sencillo aun sin comprender lo suficiente para mantener una conversación.	• Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de texto. • Identifico elementos culturales como nombres propios y lugares en textos sencillos. • Enlazo frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición. • Utilizo gráficas para representar la información más relevante de un texto. • Pido y acepto disculpas de forma simple y cortés. • Describo con oraciones simples el clima y determino la ropa necesaria, según corresponda. • Comprendo la información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor. • Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. • Escribo textos cortos que describen mi estado de ánimo y mis preferencias. • Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto, leído por el profesor. • Mantengo una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula. • Participa en juegos de búsqueda de palabras desconocidas. • Respondo preguntas sobre mis gustos y preferencias. • Puedo cortésmente llamar la atención de mi profesor con una frase corta.
Socio - Cultural	Al finalizar el grado quinto, los estudiantes leerán textos breves y sencillos y encontrar información	• Soy capaz de leer textos breves y sencillos y encontrar información específica en escritos cotidianos como anuncios publicitarios, menús, e instrucciones.

	específica en escritos cotidianos como anuncios publicitarios, menús, e instrucciones. Al finalizar el grado quinto, los estudiantes comprenderán el vocabulario relacionado con temas de interés (información personal y familiar, gustos, preferencias y estados de ánimo) Al finalizar el grado quinto, los estudiantes captarán la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos.	• Comprendo el vocabulario relacionado con temas de interés (información personal y familiar, gustos, preferencias y estados de ánimo). • Soy capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos. • Digo un texto corto memorizado en una dramatización, ayudándome con gestos. • Solicito a mi profesor y a mis compañeros que me aclaren una duda o me expliquen algo sobre lo que hablamos. • Hablo de las actividades que realizo habitualmente. • Escribo textos cortos que describen mi estado de ánimo y mis preferencias. • Sigo y doy instrucciones básicas cuando participo en juegos conocidos. • Identifico elementos culturales como nombres propios y lugares en textos sencillos. • Leo y entiendo textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conozco (cumpleaños, navidades, etc.). • Pregunto y respondo sobre las características físicas de objetos familiares. • Recito un trabalenguas sencillo o una rima, o canto el coro de una canción. • Reconozco en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde. • Memorizo y sigo el ritmo de canciones populares de países angloparlantes.
--	---	--

PERIODO I		
Competencia para el periodo		
Realiza narraciones y situaciones de la vida cotidiana en diálogos con los compañeros para afianzar los conceptos aprendidos.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Comprensión de narraciones y situaciones sencillas en forma oral y escrita, identificando el vocabulario y la estructura gramatical desarrollada.	Selección de los elementos para la construcción de una oración en forma escrita de acuerdo a las categorías gramaticales.	Valoración el uso gramatical de los artículos en las oraciones para tener un mejor conocimiento.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Identifico de quién me habla a partir de su descripción física.	• Jobs.	Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés.	2
Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de texto.	• Object pronouns: he told her not to walk too fast.		2
Identifico elementos culturales como nombres propios y lugares en textos sencillos.	• Reported speech.		2
Enlazo frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición.	• Demonstratives: This, that, those, these, one and ones.	Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos, siguiendo modelos provistos por el profesor.	2
Digo un texto corto memorizado en una dramatización, ayudándome con gestos.	• Simple present.	Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido.	3
Utilizo gráficas para representar la información más importante del texto.	• Clothes.	Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés.	3
Solicito a mi profesor y a mis compañeros que me aclaren una duda o me expliquen algo sobre los que hablamos.	• Yes / No questions with Do / Does and verb To Be.	Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos, siguiendo modelos provistos por el profesor.	2
Hablo de las actividades que realizo habitualmente.	• Object pronouns: he told her not to walk too fast.	Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos, siguiendo modelos provistos por el profesor.	2
Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de utilización frecuente.	• Wh- questions.	Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo, que responde al “¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde?” de un evento o anécdota.	2

PERIODO II		
Competencia para el periodo		
Construye textos cortos en forma oral y escrita aplicando la estructura gramatical (adjetivos, presente continuo, oraciones afirmativas y negativas, presente simple) y el vocabulario desarrollado en clase.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Reconocimiento de la estructura gramatical (adjetivos, presente continuo, oraciones afirmativas y negativas, presente simple) de un escrito para la construcción de textos sencillos.	Traducción de textos cortos empleando el diccionario para mejorar la escritura y vocabulario.	Participación en conversaciones cortas con sus compañeros, demostrando lo aprendido en el área.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia.	- Adjectives. - Comparatives and superlatives. (Short and long adjectives).	Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés.	4
Describo con oraciones simples el clima y determino la ropa necesaria, según corresponda.	- Present continuous. - Affirmative statement. - Negative statement. - Yes / No questions. - Wh- questions.	Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo, que responde al “¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde?” de un evento o anécdota.	8
Describo con oraciones simples el clima y determino la ropa necesaria, según corresponda.	There was / there were.	Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido.	3
Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de utilización frecuente.	Present simple vs. present continuous.	Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés.	3
Identifico elementos culturales como nombres propios y lugares en textos sencillos.	Recycling: bag, bottle, carton, container, glass, jar, newspaper, paper and plastic.	Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido.	2

PERIODO III		
Competencia para el periodo		
Narra historias en forma oral y escrita poniendo en práctica el vocabulario aprendido y los patrones gramaticales correspondientes (verbos regulares e irregulares, pasado continuo, preguntas afirmativas y negativas y con Wh questions).		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Conocimiento de la aplicación de la estructura gramatical (verbos regulares e irregulares, pasado continuo, preguntas afirmativas y negativas y con Wh questions) en la elaboración de frases, oraciones y textos sencillos en forma oral y escrita.	Participación en una conversación sencilla con los compañeros aplicando el vocabulario y la estructura gramatical desarrollada (verbos regulares e irregulares, pasado continuo, preguntas afirmativas y negativas, preguntas con Wh questions).	Demostración de interés por participar en diálogos en forma oral y escrita utilizando los temas y conceptos aprendidos.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de utilización frecuente.	- Simple past (Regular and irregular verbs). - Affirmative and negative statements. - Yes / No questions. - Wh- questions.	Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés. Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo, que responde al “¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde?” de un evento o anécdota.	8
Escribo textos cortos que describen mi estado de ánimo y mis preferencias. Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto corto leído por el profesor.	- Last / Ago. - Reading comprehension.	Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos, siguiendo modelos provistos por el profesor.	4
Leo y entiendo textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conozco. (Cumpleaños, Navidad, etc.)	- Past continuous. - Affirmative and negative statements.	Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés.	4
Mantengo una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad del aula.	Could / couldn't.	Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos, siguiendo modelos provistos por el profesor.	4

PERIODO IV		
Competencia para el periodo		
Ejercita las habilidades de escritura y comunicación oral, para construir mensajes, frases y textos sencillos afianzando el dominio en la segunda lengua.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Comprensión de la información específica de un texto cotidiano reconociendo su estructura gramatical y el vocabulario aprendido.	Construcción de textos sencillos utilizando el vocabulario desarrollado en clase y los elementos de la estructura gramatical.	Interés por participar en los temas de clase y en la construcción de textos orales y escritos.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Escribo pequeñas historias que me imagino.	Used to: They used to play football.	Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo, que responde al “¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde?” de un evento o anécdota.	3
Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia.	Stories.	Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés.	1
Busco la oportunidad para usar lo que sé en inglés.	- Might (Future possibility) He might win two Oscars. I might not live in Bogotá. - Yet / Already.	Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos, siguiendo modelos provistos por el profesor.	3
Identifico la secuencia de las acciones y las asocio con los momentos del día, cuando alguien dice su rutina diaria.	Vocabulary about parties.	Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido.	1
Respondo preguntas sobre mis gustos y preferencias.	- Future with will. - Used to: They used to play football.	Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos, siguiendo modelos provistos por el profesor.	3
Recito un trabalenguas sencillo o una rima, o canto el coro de una canción.	- Affirmative and negative statements. - Yes / No questions.	Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos, siguiendo modelos provistos por el profesor.	3
Reconozco en un texto narrativo corto, aspecto como qué, quién, cuándo y cómo.	Going to (Predictions) The clouds are black. It's going to rain.	Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés.	3
Memorizo y sigo el ritmo de canciones populares de países angloparlantes.	Present perfect.	Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés.	3

Grado: Sexto



Institución Educativa
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

Área	Humanidades	Grado	Sexto
Asignatura	Idioma Extranjero - Inglés	I.H.S.	Tres (3)
Objetivo del grado	Aplicar el vocabulario relacionado con temáticas propias del grado en lecturas, conversaciones, diálogos y monólogos.		

Componente	Meta	Estándares Asociados
Sintáctico - Semántico	Al finalizar el grado sexto, los estudiantes escribirán notas y mensajes breves y sencillos relativos a mis necesidades inmediatas. Al finalizar el grado sexto, los estudiantes escribirán cartas personales muy sencillas, por ejemplo, agradeciendo algo a alguien.	• Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno • Comprendo instrucciones escritas para llevarlas cabo actividades cotidianas, personales y académicas • Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, a mis amigos y a mi entorno. • Comprendo relaciones establecidas por palabras como and (adición) y but (contraste) en enunciados sencillos. • Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto • Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando estas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido. • Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.
Discursivo - Funcional	Al finalizar el grado sexto, los estudiantes se comunicarán en tareas sencillas y habituales que requieran un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos. Al finalizar el grado sexto, los estudiantes realizarán intercambios sociales muy breves, aunque, por lo general, no puedo comprender lo suficiente como para mantener la conversación por sí mismo. Al finalizar el grado sexto, los estudiantes utilizarán una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a mi familia y a otras personas, mis condiciones de vida, mi origen educativo y mi trabajo actual o el último que tuve.	• Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas. • Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares. • Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato. • Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos. • Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo. • Escribo un texto corto relativo a mí, a mi familia, a mis amigos, a mi entorno o sobre hechos que me son familiares. • Doy instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de mi entorno cercano.

Socio - Cultural	Al finalizar el grado sexto, los estudiantes comprenderán frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo). Al finalizar el grado sexto, los estudiantes captarán la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos. Al finalizar el grado sexto, los estudiantes leerán textos muy breves y sencillos, encontrarán información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios, y comprenderán cartas personales breves y sencillas.	• Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares • Describo con oraciones simples a una persona, lugar y objeto que me son familiares, aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor. • Solicito explicaciones sobre situaciones puntuales en mi escuela, mi familia y mi entorno cercano. • Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos, o personas de mi entorno inmediato. • Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares.
-------------------------	--	---



Institución Educativa

Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

PERIODO I		
Competencia para el periodo		
Reconoce y comprende textos mediante el vocabulario visto en la producción de textos orales y escritos.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Conocimiento del vocabulario visto durante el periodo.	Descripción de personas, lugares y objetos expresando su cotidianidad.	Demostración de interés y responsabilidad frente a las actividades propuestas.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.	- Alphabet. - Formal and informal greetings. - Personal profiles. - Countries and nationalities. - Personal pronouns.	Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general, para esto, utiliza diferentes estrategias de lectura: pre-visualización (imágenes, títulos, subtítulos, etc.), predicción: subrayado, palabras claves o parecidas al español; identificación del sentido general del texto (skimming).	9
Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas.	- Numbers. - Introductions: What's your name? How do you spell...? How old are you? What's your phone number? What's your address? What's your favorite...? - Possessive adjectives. - Classroom objects: Vocabulary. - Subjects at school.	Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla. Para esto, se vale del vocabulario conocido.	6
Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.	- Prepositions of time: in, on, at, what day is today? When is...? My first class is. - Alphabet. - Formal and informal greetings.	Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general, para esto, utiliza diferentes estrategias de lectura: pre-visualización (imágenes, títulos, subtítulos, etc.), Predicción: Subrayado, palabras claves o parecidas al español.	3
Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares.	- Verb to be. - Classroom objects: Vocabulary. - The time: What time is the English class?	Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad y tiene en cuenta: hechos relevantes, detalles concretos y vocabulario	4

		específico, para esto, se ha preparado previamente y se ha asesorado con sus compañeros y profesor.	
Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor.	• Formal and informal greetings. • Number. • Article indefinite: a / an. • This / these / that / those. • Ordinal numbers. • Dates. • Days of the week. • Reading strategy.	Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo, con base en situaciones cotidianas de su vida familiar, escolar o de su entorno. Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla, para esto, se vale del vocabulario conocido.	8



Institución Educativa
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

PERIODO II		
Competencia para el periodo		
Reconoce de vocabulario visto para expresar habilidades, gustos y desagrados en mi entorno escolar y familiar.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Reconocimiento del vocabulario y estructuras vistas en el periodo.	Elaboración de escritos cortos utilizando el vocabulario visto y sus habilidades.	Demostración de interés y responsabilidad en los trabajos de clase y tareas.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, a mis amigos y a mi entorno. Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato.	- Sports: Vocabulary, What's your favorite sport? / My favorite sport is. - Simple present: Like, love, hate, don't like. - Parts of the body. - Plurals nouns. - Regular and irregular plurals.	Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares, puede establecer relaciones de adición, de secuencia causa y efecto; y comparaciones sencillas.	9
Comprendo relaciones establecidas por palabras como and (adición), but (contraste) en enunciados sencillos.	- Use of and / but. - Can / can't. - Reading strategy. - Physical appearances. - Describing people.	Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares, puede establecer relaciones de adición, de secuencia causa y efecto; y comparaciones sencillas.	6
Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor.	- Addition and effect: also, so. - Furniture: Talking about furniture in a room. - Descriptions of houses. - Parts of the house. - There is / there are.	Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. Para esto, utiliza diferentes estrategias de lectura: Pre-visualización (imágenes, títulos, subtítulos, etc.), Predicción: Subrayado, palabras claves o parecidas al español; identificación del sentido general del texto (skimming). Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo, con base en situaciones cotidianas de su vida familiar, escolar o de su entorno.	7

Solicito explicaciones sobre situaciones puntuales en mi escuela, mi familia y mi entorno cercano.	- Verb: To have. - Clothing. - Colors. - Prepositions of place: Next to, behind, across, from, near, between.	Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve, para esto, utiliza información propia o de situaciones que le son familiares, empleando el vocabulario conocido y apoyándose en sus compañeros y el profesor.	8
--	--	--	---

PERIODO III		
Competencia para el periodo		
Reconoce el vocabulario visto en el periodo y su correcto uso en la formación de oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en presente progresivo.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Identificación del vocabulario y estructuras vistas en el periodo en textos escritos y orales.	Utilización del vocabulario de la familia, verbo have, has y el presente continuo para comprender y elaborar textos.	Reconocimiento del vocabulario visto en textos y escritos aceptando sugerencias y recomendaciones.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto.	- Family members and family relationships. How many brothers / sisters...? - Have / has. - Present continuous tense (affirmative, negative, interrogative), what is / are... wearing? What is / are... doing? - Reading magazines	Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. Para esto, utiliza diferentes estrategias de lectura: Pre-visualización (imágenes, títulos, subtítulos, etc.), Predicción: Subrayado, palabras claves o parecidas al español; identificación del sentido general del texto (skimming).	10
Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos.	- Family tree: Talking about her / his family. - Present progressive tense. - Simple present (Affirmative, negative, interrogative).		6
Participo en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparme y agradecer. Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.	Furniture: Talking about furniture in a room.	Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve, para esto, utiliza información propia o de situaciones que le son familiares, empleando el vocabulario conocido y apoyándose en sus compañeros y el profesor.	4

		Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares, puede establecer relaciones de adición, de secuencia causa y efecto; y comparaciones sencillas.	
Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato.	• Wh-questions and short answers. • The weather and seasons: spring, summer, autumn, winter. • What's the weather like in each season? • Talking about the weather: What's the weather like? It's really foggy, It's very sunny, It's freezing.	Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla. Para esto, se vale del vocabulario conocido. Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad y tiene en cuenta: hechos relevantes, detalles concretos y vocabulario visto.	10

PERIODO IV

Competencia para el periodo

Reconoce el vocabulario visto y su correcto uso en la comunicación.

Indicadores de logro

Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Identificación del vocabulario visto en textos orales y escritos.	Utilización del vocabulario visto para describir ocupaciones, lugares y direcciones.	Demostración de interés en la participación y presentación de los trabajos y evaluaciones.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando estas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido.	• Jobs and occupations: Vocabulary. • Ask and give information about jobs. • Verbs to give directions. • Prepositions of place: Next to, behind, across, from, near, between. • Asking and giving directions: Excuse me, where's the...? How do I get to...? Is there a... near here?	Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares. Puede establecer relaciones de adición, de secuencia causa y efecto; y comparaciones sencillas.	12

Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo. Escribo un texto corto relativo a mí, a mi familia, a mis amigos, a mi entorno o sobre hechos que me son familiares.	• Describing jobs. • People's occupation. • Places in the city. • Daily activities. • Actions verbs.	Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad y tiene en cuenta: hechos relevantes, detalles concretos y vocabulario específico, para esto, se ha preparado previamente y se ha asesorado con sus compañeros y profesor. Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo, con base en situaciones cotidianas de su vida familiar, escolar o de su entorno.	7
Doy instrucciones orales sencillas en situaciones escolares familiares y de mi entorno cercano.	• Clothing. • Colors.	Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles, en estas conversaciones, puede expresar opiniones de manera sencilla a partir de modelos previamente estudiados.	4
Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares.	• Likes and dislikes. • Times of a day. • Questions in simple present tense. • Frequency adverbs. • Describing daily routines. • Reading strategy.	Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla. Para esto, se vale del vocabulario conocido.	7

Grado: Séptimo



Institución Educativa
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

Área	Humanidades	Grado	Séptimo
Asignatura	Idioma Extranjero - Inglés	I.H.S.	Tres (3)
Objetivo del grado	Utilizar estructuras básicas que le permitan comunicarse mediante expresiones cotidianas, comandos y gestos.		

Componente	Meta	Estándares Asociados
Sintáctico - Semántico	Al finalizar el grado séptimo, los estudiantes escribirán notas y mensajes breves y sencillos relativos a mis necesidades inmediatas. Puedo escribir cartas personales muy sencillas, por ejemplo, agradeciendo algo a alguien.	• Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno. • Expreso de manera sencilla, lo que me gusta y me disgusta respecto a algo. • Identifico el tema general y los detalles relevantes en conversaciones, informaciones radiales o exposiciones orales. • Hago propuestas a mis compañeros sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo.
Discursivo - Funcional	Al finalizar el grado séptimo, los estudiantes comunicarán tareas sencillas y habituales que requieran un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos. Al finalizar el grado séptimo, los estudiantes realizarán intercambios sociales muy breves, aunque, por lo general, no podrán comprender lo suficiente como para mantener la conversación por sí mismo. Al finalizar el grado séptimo, los estudiantes utilizarán una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a su familia y a otras personas, sus condiciones de vida, su origen educativo y su trabajo actual o el último que tuvieron.	• Describo con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas. • - comprendo descripciones orales sobre una situación, persona, lugar u objeto. • Valoro la lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal y académico. • Aplico estrategias de lectura, relacionadas con el propósito de la misma. • Identifico en textos sencillos, elementos culturales como costumbres y celebraciones. • Identifico la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos.
Socio - Cultural	Al finalizar el grado séptimo, los estudiantes comprenderán frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo).	• Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares. • Narro o describo de forma sencilla, hechos y actividades que me son familiares. • Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos. • Describo con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas.

	Al finalizar el grado séptimo, los estudiantes captarán la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos. Al finalizar el grado séptimo, los estudiantes leerán textos muy breves y sencillos, se encontrarán información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios, y comprenderán cartas personales breves y sencillas.	
--	---	--



Institución Educativa
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

PERIODO I		
Competencia para el periodo		
Escribe y realiza presentaciones breves sobre actividades relacionadas con su entorno e intereses utilizando textos cortos que narren historias y describan personas y lugares que imagina o conoce.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Comprensión de información personal proporcionada por sus compañeros y profesor, sobre temas relacionados con sus actividades cotidianas y con su entorno.	Descripción de rutinas diarias propias y de hábitos empleando las estructuras y reglas gramaticales del presente simple.	Motivación para participar en situaciones comunicativas cotidianas, empleando las estructuras y el vocabulario aprendido en clase.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.	Personal information: Introducing oneself and others.	Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles, en estas conversaciones, puede expresar opiniones de manera sencilla a partir de modelos previamente estudiados. Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla, para esto, se vale del vocabulario conocido.	9
Describo con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas utilizando el vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos.	- Simple present Tense Affirmative form. - Daily routine. - Vocabulary related to daily activities. - Reading Strategy. - Connectors: So, also, but. - Telling the time.	Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles, en estas conversaciones, puede expresar opiniones de manera sencilla a partir de modelos previamente estudiados.	12
Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares.	- Describing daily activities. - Read about a typical day.	Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita. Para esto, tiene en cuenta la secuencia de las acciones, la claridad de las ideas y se asesora con sus compañeros y su profesor.	9

PERIODO II		
Competencia para el periodo		
Expresa opiniones orales y escritas sobre temas de su interés como hobbies, gustos y preferencias y sostiene conversaciones sobre actividades rutinarias de él y de su entorno.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Reconocimiento y uso de los cuantificadores, adverbios de frecuencia para expresar que tan a menudo realiza acciones de la vida cotidiana usando las estructuras gramaticales que le permiten comunicarse con los demás.	Uso de las cantidades y su significado para referirlos a temas relacionados con los alimentos, así como la expresión de gustos y preferencias, empleando un lenguaje sencillo sobre temas de su interés.	Fortalecimiento de sus deberes y responsabilidades creando hábitos de estudio que le ayuden a mejorar su aprendizaje y tener un buen comportamiento con los demás.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Expreso de manera sencilla, lo que me gusta y me disgusta respecto a algo.	• Preferences, likes and dislikes. • Comparing places and outdoor activities. • Simple present tense, negative form. • Yes/No question. • Reading strategy about daily routine. • Frequency adverbs.	Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve, para esto, utiliza información propia o de situaciones que le son familiares, empleando el vocabulario conocido y apoyándose en sus compañeros y el profesor.	9
Comprendo descripciones orales sobre una situación, persona, lugar u objeto.	• Food. • The food pyramid. • Countable and uncountable numbers. • Differences between countable and uncountable nouns to talk about food quantifiers. • Units of measurement: a pound of a kilo of, a glass of.	Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles, en estas conversaciones, puede expresar opiniones de manera sencilla a partir de modelos previamente estudiados.	9
Valoro la lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal y académico.	• Food quantities and containers • Verbs related to recipes. • There is / There are. - How many...? • How much...?	Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo, con base en situaciones cotidianas de su vida familiar, escolar o de su entorno.	6
describo un texto corto relativo a mí, a mi familia, a mis amigos, a mi entorno o sobre hechos que me son familiares	• Verb can to express ability, possibility and permission in present.	Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. Para esto,	6

	• Extreme sports. • Camping sites.	utiliza diferentes estrategias de lectura: Pre-visualización (imágenes, títulos, subtítulos, etc.), predicción: subrayado, palabras claves o parecidas al español; identificación del sentido general del texto (skimming).	
--	---	---	--

PERIODO III		
Competencia para el periodo		
Reconoce el concepto de adjetivo y las diferentes formas de realizar comparaciones, descripciones y lugares alrededor del mundo empleando las estructuras del pasado.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Identificación de las estructuras gramaticales de los tiempos pasados, haciendo uso de los adjetivos, comparativos y superlativos.	Realización de textos en los cuales hace comparaciones de él y de su entorno empleando de forma correcta las estructuras gramaticales y el vocabulario visto en clase.	Participación en situaciones comunicativas cotidianas, haciendo uso del vocabulario y de las estructuras gramaticales trabajadas en el periodo.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Identifico el tema y los detalles relevantes en conversaciones y exposiciones orales.	• Past event. • Past of verb to be. • There was/there were.	Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles, en estas conversaciones, puede expresar opiniones de manera sencilla a partir de modelos previamente estudiados.	10
Aplico estrategias de lectura, relacionadas con el propósito de la misma e identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto.	• Regular and irregular verbs in the simple past tense (affirmative, negative and interrogative). • Regular verbs. • Asking and answering questions in the simple past tense.		10
Narro o describo de forma sencilla, hechos y actividades que me son familiares a través de exposiciones breves.	• Vocabulary related to explorers and trips. • Mysterious, horror or detective stories. • Regular and irregular verbs in the simple past tense (affirmative, negative and interrogative).	Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares. Puede establecer relaciones de adición, de secuencia causa y efecto; y comparaciones sencillas.	10

PERIODO IV		
Competencia para el periodo		
Comprensión de las diferentes celebraciones y festividades alrededor del mundo, haciendo uso de las estructuras gramaticales y vocabulario aprendido para narrar, justificar y explicar brevemente eventos de las diferentes culturas.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Identificación de las diferentes fiestas que se celebran alrededor del mundo y conocimiento de las de culturas y sus tradiciones.	Empleo de las estructuras gramaticales y el vocabulario referente a celebraciones y fiestas para realizar producciones textuales escritas u orales.	Muestra respeto por las diferentes culturas, así como sus similitudes y diferencias con la propia.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Hago propuestas a mis compañeros sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo.	- Celebrations. - Words related to celebrations. - Past continuous tense and structures. - Narrating past events. - Connectors: And, but, so, because, then, first, second, finally.	Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve, para esto, utiliza información propia o de situaciones que le son familiares, empleando el vocabulario conocido y apoyándose en sus compañeros y el profesor.	9
Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido.	- Continuous tense: Wh-questions. - Asking and answering about past events. - Feelings and Emotions.	Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares. Puede establecer relaciones de adición, de secuencia causa y efecto; y comparaciones sencillas.	6
Identifico en textos sencillos, elementos culturales como costumbres y celebraciones.	- Past continuous tense: Wh-questions. - Asking and answering about past events. - Feelings and Emotions.	Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares. Puede establecer relaciones de adición, de secuencia causa y efecto; y comparaciones sencillas. Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles, en estas conversaciones, puede expresar opiniones de manera sencilla a partir	9

		de modelos previamente estudiados.	
Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos.	- Narrating past events. - Customs and traditions around the world.	Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. Para esto, utiliza diferentes estrategias de lectura: Pre-visualización (imágenes, títulos, subtítulos, etc.), Predicción: Subrayado, palabras claves o parecidas al español; identificación del sentido general del texto (skimming). Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo, con base en situaciones cotidianas de su vida familiar, escolar o de su entorno.	6



Institución Educativa
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

Grado: Octavo



Institución Educativa
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

Área	Humanidades	Grado	Octavo
Asignatura	Idioma Extranjero - Inglés	I.H.S.	Tres (3)
Objetivo del grado	Desarrollar habilidades comunicativas que les permita hablar, entender y analizar y textos sencillos utilizando los conocimientos adquiridos.		

Componente	Meta	Estándares Asociados
Sintáctico - Semántico	Al finalizar el grado octavo, los estudiantes escribirán textos sencillos y bien enlazados sobre temas que le son conocidos o de interés personal y podrán escribir cartas personales que describen experiencias e impresiones.	- Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas. - Entiendo lo que me dice el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición. - Reconozco el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión. - Expreso mi opinión sobre asuntos de mi interés general para mí y mis compañeros. - Identifico ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimientos del tema y del vocabulario utilizado. - Reconozco los elementos de un enlace de texto para identificar su secuencia.
Discursivo - Funcional	Al finalizar el grado octavo, los estudiantes se desenvolverán en casi todas las situaciones que se le presentan cuando viajan donde se habla esa lengua. Al finalizar el grado octavo, los estudiantes participarán espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo, familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales). Al finalizar el grado octavo, los estudiantes enlazarán frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, mis sueños, esperanzas y ambiciones. Al finalizar el grado octavo, los estudiantes explicarán y justificarán	- Hago presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales. - Narro historias cortas enlazando mis ideas de manera apropiada. - Participo en una conversación cuando mi interlocutor me da el tiempo para pensar mis respuestas. - Identifico puntos a favor y en contra en un texto argumentativo sobre temas con los que estoy familiarizado. - Diligencio efectivamente formatos con información personal. - Identifico la recurrencia de ideas en un mismo texto. - Muestro una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros. - Comprendo relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial. Y causa – efecto entre enunciados sencillos. - Explico y justifico brevemente mis planes y acciones.

	brevemente sus opiniones y proyectos. Al finalizar el grado octavo, los estudiantes narrarán una historia o relato, la trama de un libro o película y podrán describir sus reacciones.	
 Socio - Cultural	Al finalizar el grado octavo, los estudiantes comprenderán las ideas principales cuando el discurso es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos que tienen lugar en el trabajo, en la escuela, durante el tiempo de ocio, etc. Al finalizar el grado octavo, los estudiantes comprenderán la idea principal de muchos programas de radio o televisión que tratan temas actuales o asuntos de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara. Al finalizar el grado octavo, los estudiantes comprenderán textos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionado con el trabajo. Al finalizar el grado octavo, los estudiantes comprenderán la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.	• Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor. • Escribo mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés. • Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas. • Converso con mis compañeros y mi profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros. • Me arriesgo a participar en una conversación con mis compañeros y mi profesor. • Me apoyo en mis conocimientos generales del mundo para participar en una conversación • Argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas.

PERIODO I		
Competencia para el periodo		
Utiliza las estructuras gramaticales del pasado simple para narrar hechos y eventos ocurridos en el pasado.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Reconocimiento y memorización de las estructuras gramaticales y los verbos regulares e irregulares en pasado simple.	Empleo de las estructuras gramaticales y del vocabulario enseñado, en la elaboración de textos narrativos simples en pasado.	Motivación para participar en situaciones comunicativas cotidianas empleando las estructuras y el vocabulario aprendido en clase.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.	- Stories. - Understanding and producing simple narratives. - Connectors of sequence. - Talking about past events. - There was / There were.	Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles, en estas conversaciones, puede expresar opiniones de manera sencilla a partir de modelos previamente estudiados.	10
Hago presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales.	- Jobs and professions. - Simple past tense.	Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad y tiene en cuenta: hechos relevantes, detalles concretos y vocabulario específico, para esto, se ha preparado previamente y se ha asesorado con sus compañeros y profesor.	10
Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor.	- Past progressive tense and simple past tense. - Biography of celebrities and famous people.	Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita, para esto, tiene en cuenta la secuencia de las acciones, la claridad de las ideas y se asesora con sus compañeros y su profesor.	10

PERIODO II		
Competencia para el periodo		
Reconoce los diferentes verbos modales y su correcto uso en la formulación de oraciones que implican obligación, deber, poder, y sugerencia en temas relacionados con enfermedades y problemas de la salud.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Identificación de los diferentes verbos modales en textos orales y/o escritos.	Utilización de los verbos modales para dar sugerencias, recomendaciones, consejos en temas relacionados con enfermedades y problemas de la salud.	Reconocimiento del role que tiene cada persona en la prevención de enfermedades aceptando sugerencias y recomendaciones de los demás.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Entiendo lo que me dice el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición.	- Talking about accidents. - Simple past and past progressive. - Giving advice. - Giving suggestions.	Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles, en estas conversaciones, puede expresar opiniones de manera sencilla a partir de modelos previamente estudiados.	10
Reconozco el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión.	Modal verbs: Should, Must, Have to, Had better, Can, Can't.	Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. Para esto, utiliza diferentes estrategias de lectura: Pre-visualización (imágenes, títulos, subtítulos, etc.), predicción: subrayado, palabras claves o parecidas al español; identificación del sentido general del texto (skimming).	10
Participo en una conversación cuando mi interlocutor me da el tiempo para pensar mis respuestas.	- When and while - Talking about health problems: Diseases, Symptoms, parts of the body.	Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla, para esto, se vale del vocabulario conocido.	10

PERIODO III		
Competencia para el periodo		
Identifica las estructuras gramaticales del futuro simple y su uso para hablar sobre predicciones, planes, viajes y eventos que se desarrollaran en el futuro.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Comprensión de las estructuras gramaticales del futuro simple y futuro próximo.	Utilización del futuro simple para hacer textos orales y/o escritos relacionados con predicciones y planes futuros.	Valoración y respeto por las opiniones de sus compañeros.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Expreso mi opinión sobre asuntos de mi interés general para mí y mis compañeros. Identifico puntos a favor y en contra en un texto argumentativo sobre temas con los que estoy familiarizado	• Future plans. • Destinations. • Comparative and superlatives. • Describing places. • Predictions about the future.	Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla, para esto, se vale del vocabulario conocido. Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles, en estas conversaciones, puede expresar opiniones de manera sencilla a partir de modelos previamente estudiados.	15
Identifico ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimientos del tema y del vocabulario utilizado. Converso con mis compañeros y mi profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros.	• Travel words. • Future with going to. • Comparing destinations. • Future tense: Will. • Possible future actions.	Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general, para esto, utiliza diferentes estrategias de lectura: pre-visualización (Imágenes, títulos, subtítulos, etc.), predicción: subrayado, palabras claves o parecidas al español; identificación del sentido general del texto (skimming).	15

PERIODO IV		
Competencia para el periodo		
Comprende y produce textos que contienen estructuras del presente perfecto, utilizando la conjugación correcta del auxiliar have y el participio pasado de los verbos regulares e irregulares, para tratar temas de interés general como el medio ambiente, sus problemas y cuidados.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Conocimiento del auxiliar have, de las estructuras gramaticales del presente perfecto y los verbos regulares e irregulares en participio pasado.	Producción de textos sencillos en los que se narra, describe o argumenta eventos de la vida cotidiana empleando las estructuras del presente perfecto.	Demostración de su responsabilidad y sentido de pertenencia con el medio ambiente.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Reconozco los elementos de un enlace de texto para identificar su secuencia.	- Present perfect tense (Affirmative, negative, interrogative). - Ever, never, already, yet. - Past participle form of irregular verbs.	Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. Para esto, utiliza diferentes estrategias de lectura: pre-visualización (imágenes, títulos, subtítulos, etc.), predicción: subrayado, palabras claves o parecidas al español; identificación del sentido general del texto (skimming).	10
Comprendo relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial. Y causa – efecto entre enunciados sencillos.	- Words related to travelling - Words related to environmental problems.	Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo, con base en situaciones cotidianas de su vida familiar, escolar o de su entorno.	10
Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar. Argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas.	Present perfect tense (Affirmative, negative, interrogative).	Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares. Puede establecer relaciones de adición, de secuencia causa y efecto; y comparaciones sencillas.	10

Grado: Noveno



Institución Educativa
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

Área	Humanidades	Grado	Noveno
Asignatura	Idioma Extranjero - Inglés	I.H.S.	Tres (3)
Objetivo del grado	Desarrollar habilidades comunicativas que les permita hablar, entender, reconocer ideas generales y específicas de textos escritos y producir textos sencillos.		

Componente	Meta	Estándares Asociados
Sintáctico - Semántico	Al finalizar el grado noveno, los estudiantes escribirán textos sencillos y bien enlazados sobre temas que me son conocidos o de interés personal y podrán escribir cartas personales que describen experiencias e impresiones.	- Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno. - Identifico diferentes roles de los hablantes que participan en conversaciones de temas relacionados con mis intereses. - Uso lenguaje formal o informal en juegos de rol improvisados, según el contexto. - Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho. - Expreso mis opiniones, gustos y preferencias sobre temas que he trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear mi pronunciación. - Identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes.
Discursivo - Funcional	Al finalizar el grado noveno, los estudiantes se desenvolverán en casi todas las situaciones que se me presentan cuando viajo donde se habla esa lengua. Al finalizar el grado noveno, los estudiantes participarán espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo, familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales). Al finalizar el grado noveno, los estudiantes enlazarán frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, mis sueños, esperanzas y ambiciones y podrán explicar y justificar brevemente sus opiniones y proyectos.	- Parafraseo información que leo como parte de mis actividades académicas. - Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares. - Organizo párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación. - Hago exposiciones ensayadas y breves sobre algún tema académico de mi interés. - Infiero información específica a partir de un texto oral. - Uso planes representados en mapas o diagramas para desarrollar mis escritos. - Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés. - Valoro la lectura como una actividad importante para todas las áreas de mi vida. - Reconozco el propósito de diferentes tipos de texto que presentan mis compañeros en clase. - Edito mis escritos en clase teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación de vocabulario y estructuras gramaticales. - Diferencio la estructura organizativa de textos descriptivos, narrativos y argumentativos. - Uso un plan para exponer temas relacionados con el entorno

	Al finalizar el grado noveno, los estudiantes narrarán una historia o relato, la trama de un libro o película y podrán describir sus reacciones.	académico de otras asignaturas.
Socio - Cultural 	Al finalizar el grado noveno, los estudiantes comprenderán las ideas principales cuando el discurso es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos que tienen lugar en el trabajo, en la escuela, durante el tiempo de ocio, etc. Al finalizar el grado noveno, los estudiantes comprenderán la idea principal de muchos programas de radio o televisión que tratan temas actuales o asuntos de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara. Al finalizar el grado noveno, los estudiantes comprenderán textos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionado con el trabajo. Al finalizar el grado noveno, los estudiantes comprenderán la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.	• Interactúo con mis compañeros y profesor para tomar decisiones sobre temas específicos que conozco. • Represento, en forma gráfica, la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas. • Ejemplifico mis puntos de vista sobre los temas que escribo. • Monitoreo la toma de turnos entre los participantes en discusiones sobre temas preparados con anterioridad. • Demuestro que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura.

PERIODO I		
Competencia para el periodo		
Identifica las estructuras gramaticales de los tiempos perfectos y futuros con el uso para realizar preguntas directas e indirectas.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Comprensión de las estructuras gramaticales de los tiempos perfectos y futuros.	Elaboración de textos y preguntas con las diferentes estructuras gramaticales relacionadas con celebraciones y festividades.	Valoración y respeto por las opiniones de sus compañeros.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno. Interactúo con mis compañeros y profesor para tomar decisiones sobre temas específicos que conozco.	- Review: Tense, simple present, present continuous, present perfect. - Structures: With different topics. - Festivities and celebrations. - Words related to festivities.	Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve, para esto, utiliza información propia o de situaciones que le son familiares, empleando el vocabulario conocido y apoyándose en sus compañeros y el profesor. Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla, para esto, se vale del vocabulario conocido.	12
Identifico diferentes roles de los hablantes que participan en conversaciones de temas relacionados con mis intereses. Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares.	- Review: future: Going to / will. - Structures with different topics.	Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad y tiene en cuenta: hechos relevantes, detalles concretos y vocabulario específico, para esto, se ha preparado previamente y se ha asesorado con sus compañeros y profesor. Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo, con base en situaciones cotidianas de su vida familiar, escolar o de su entorno.	12

Parafraseo información que leo como parte de mis actividades académicas.	• Direct and indirect questions. • Relative clauses: Who, that, which, where.	Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. Para esto, utiliza diferentes estrategias de lectura: pre-visualización (imágenes, títulos, subtítulos, etc.), predicción: subrayado, palabras claves o parecidas al español; identificación del sentido general del texto (skimming). Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares. Puede establecer relaciones de adición, de secuencia causa y efecto; y comparaciones sencillas.	6
---	--	--	----------



Institución Educativa
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

PERIODO II		
Competencia para el periodo		
Reconoce las estructuras gramaticales del pasado perfecto y el segundo condicional para narrar hechos pasados y situaciones irreales.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Conocimiento y memorización de las estructuras gramaticales del pasado perfecto y el segundo condicional.	Empleo de las estructuras gramaticales del pasado perfecto y el segundo condicional en la elaboración y narración de textos tecnológicos y de situaciones irreales.	Motivación para participar en situaciones comunicativas cotidianas empleando las estructuras y el uso del lenguaje formal e informal según el contexto.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Uso lenguaje formal o informal en juegos de rol improvisados, según el contexto.	Technology in daily life.	Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles, en estas conversaciones, puede expresar opiniones de manera sencilla a partir de modelos previamente estudiados.	6
Organizo párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación.	Past perfect tense (Affirmative, negative, interrogative).	Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita. Para esto, tiene en cuenta la secuencia de las acciones, la claridad de las ideas y se asesora con sus compañeros y su profesor.	10
Represento, en forma gráfica, la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos, animales, personas.	Second conditional.	Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares. Puede establecer relaciones de adición, de secuencia causa y efecto; y comparaciones sencillas.	8
Hago exposiciones ensayadas y breves sobre algún tema académico de mi interés.	Talking about unreal situations.	Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo, con base en situaciones cotidianas de su vida familiar, escolar o de su entorno.	6

PERIODO III		
Competencia para el periodo		
Utiliza las diferentes estructuras gramaticales que permitan narrar problemas en el entorno que nos rodea		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Reconocimiento de las diferentes estructuras gramaticales.	Producción y elaboración de textos utilizando las diferentes estructuras gramaticales.	Desarrollo de una actitud positiva y propositiva ante sus compañeros.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Expreso mis opiniones, gustos y preferencias sobre temas que he trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear mi pronunciación.	Problems of modern cities.	Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo, con base en situaciones cotidianas de su vida familiar, escolar o de su entorno.	9
Infiero información específica a partir de un texto oral	Quantifiers: All, some, both, none, each.	Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve, para esto, utiliza información propia o de situaciones que le son familiares, empleando el vocabulario conocido y apoyándose en sus compañeros y el profesor.	6
Uso planes representados en mapas o diagramas para desarrollar mis escritos.	Adjectives.	Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles, en estas conversaciones, puede expresar opiniones de manera sencilla a partir de modelos previamente estudiados. Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita. Para esto, tiene en cuenta la secuencia de las acciones, la claridad de las ideas y se asesora con sus compañeros y su profesor.	3
Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés.	Used to.	Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad y tiene en cuenta: hechos relevantes,	3

		detalles concretos y vocabulario específico, para esto, se ha preparado previamente y se ha asesorado con sus compañeros y profesor.	
--	--	--	--

PERIODO IV		
Competencia para el periodo		
Conocimiento de diferentes estructuras gramaticales que permitan interpretarlos con temas relacionados con medios de comunicación.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Comprensión de las diferentes estructuras gramaticales que narren secuencias por medio de conectores.	Aplicación y empleo de las estructuras gramaticales tales como los conectores en narraciones relacionadas con medios de comunicación.	Valoración de la lectura como medio de formación e información.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes.	Advertising and media.	Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve, para esto, utiliza información propia o de situaciones que le son familiares, empleando el vocabulario conocido y apoyándose en sus compañeros y el profesor.	9
Reconozco el propósito de diferentes tipos de texto que presentan mis compañeros en clase.	Vocabulary related to media and advertising.	Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. Para esto, utiliza diferentes estrategias de lectura: pre-visualización (imágenes, títulos, subtítulos, etc.), predicción: subrayado, palabras claves o parecidas al español; identificación del sentido general del texto (skimming). Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla, para esto, se vale del vocabulario conocido.	6

Edito mis escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación de vocabulario y estructuras gramaticales.	News TV programs.	Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita. Para esto, tiene en cuenta la secuencia de las acciones, la claridad de las ideas y se asesora con sus compañeros y su profesor.	3
Diferencio la estructura organizativa de textos descriptivos, narrativos y argumentativos.	Parts of magazines and newspapers.	Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo, con base en situaciones cotidianas de su vida familiar, escolar o de su entorno.	3
Uso un plan para exponer temas relacionados con el entorno académico de otras asignaturas.	Connectors.	Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla, para esto, se vale del vocabulario conocido.	3
Demuestro que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura.	Active and Passive voice.	Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad y tiene en cuenta: hechos relevantes, detalles concretos y vocabulario específico, para esto, se ha preparado previamente y se ha asesorado con sus compañeros y profesor. Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita. Para esto, tiene en cuenta la secuencia de las acciones, la claridad de las ideas y se asesora con sus compañeros y su profesor.	6

Grado: Décimo



Institución Educativa
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

Área	Humanidades	Grado	Décimo
Asignatura	Idioma Extranjero - Inglés	I.H.S.	Tres (3)
Objetivo del grado	Desarrollar la capacidad de expresar sus pensamientos y sentimientos de forma sencilla y correcta, utilizando diferentes tiempos verbales para que sea capaz de defenderse en diversas situaciones prácticas de su cotidianidad.		

Componente	Meta	Estándares Asociados
Sintáctico - Semántico	Al finalizar el grado décimo, los estudiantes escribirán textos sencillos y bien enlazados sobre temas que me son conocidos o de interés personal y podrán escribir cartas personales que describen experiencias e impresiones.	• Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas. • Narro en forma detallada experiencias, hechos o historias de mi interés y del interés de mi audiencia. • Respondo preguntas teniendo en cuenta a mi interlocutor y el contexto. • Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema. • Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas. • Utilizo un vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre temas del currículo y de mi interés. • Puedo expresarme con la seguridad y confianza propia de mi personalidad. • Uso mis conocimientos previos para participar en una conversación.
Discursivo - Funcional	Al finalizar el grado décimo, los estudiantes se desenvolverán en casi todas las situaciones que se me presentan cuando viajo donde se habla esa lengua. Al finalizar el grado décimo, los estudiantes participarán espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo, familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales). Al finalizar el grado décimo, los estudiantes enlazarán frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, mis sueños, esperanzas y ambiciones y podrán explicar y justificar brevemente sus	• Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general. • Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo. • Identifico conectores en una situación de habla para comprender su sentido. • Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar. • Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una conversación efectiva. • Expreso valores de mi cultura a través de los textos que escribo. • Identifico el propósito de un texto oral. • Valoro la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento.

	opiniones y proyectos. Al finalizar el grado décimo, los estudiantes narrarán una historia o relato, la trama de un libro o película y podrán describir sus reacciones.	
 Socio - Cultural	Al finalizar el grado décimo, los estudiantes comprenderán las ideas principales cuando el discurso es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos que tienen lugar en el trabajo, en la escuela, durante el tiempo de ocio, etc. Al finalizar el grado décimo, los estudiantes comprenderán la idea principal de muchos programas de radio o televisión que tratan temas actuales o asuntos de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara. Al finalizar el grado décimo, los estudiantes comprenderán textos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionado con el trabajo. Al finalizar el grado décimo, los estudiantes comprenderán la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.	• Estructuro mis textos en cuenta de elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión. • Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor. • Identifico el punto de vista del autor. • Identifico los valores de otras culturas y eso me permite construir mi interpretación de su identidad. • Asumo una posición crítica frente al punto de vista del autor. • Escribo diferentes tipos de texto de mediana longitud y con una escritura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, etc.).

PERIODO I		
Competencia para el periodo		
Identifica las estructuras gramaticales que permitan hablar y narrar temas problemáticos sobre el medio ambiente.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Comprensión de las estructuras gramaticales como los condicionales y el tiempo simple y perfecto.	Manejo de las diferentes estructuras gramaticales que permitan narrar y hablar sobre temas problemáticos del medio ambiente.	Respeto por las diversas opiniones planteadas por sus compañeros.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas.	- Review: Previous knowledge. - Different tenses. - Direct and indirect speech. - Past perfect.	Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve, para esto, utiliza información propia o de situaciones que le son familiares, empleando el vocabulario conocido y apoyándose en sus compañeros y el profesor.	9
Narro en forma detallada experiencias, hechos o historias de mi interés y del interés de mi audiencia.	- Present perfect. - Third conditional. - Talking about environment problems.	Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. Para esto, utiliza diferentes estrategias de lectura: pre-visualización (imágenes, títulos, subtítulos, etc.), predicción: subrayado, palabras claves o parecidas al español; identificación del sentido general del texto (skimming). Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles, en estas conversaciones, puede expresar opiniones de manera sencilla a partir de modelos previamente estudiados.	8
Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general.	Talking about different topics.	Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares. Puede establecer relaciones de adición, de secuencia causa y efecto; y	5

		comparaciones sencillas.	
Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.	Past perfect vs simple past.	Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. Para esto, utiliza diferentes estrategias de lectura: pre-visualización (imágenes, títulos, subtítulos, etc.), predicción: subrayado, palabras claves o parecidas al español; identificación del sentido general del texto (skimming). Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles, en estas conversaciones, puede expresar opiniones de manera sencilla a partir de modelos previamente estudiados.	8



Institución Educativa
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

PERIODO II		
Competencia para el periodo		
Domina las estructuras gramaticales en acciones futuras que permitan realizar narraciones por medio de la radio y la televisión.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Conocimiento de las formas de expresar sus acciones futuras.	Expresión de sus sueños y planes futuros por medio de la realización de reportes por radio y televisión.	Construcción y valoración de su propio proyecto de vida y el de sus compañeros.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Respondo preguntas teniendo en cuenta a mi interlocutor y el contexto. Identifico conectores en una situación de habla para comprender su sentido. Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar.	- Time expressions for future perfect. - Future perfect. - News reports. - Broadcasting. - Reading news and interviews.	Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla, para esto, se vale del vocabulario conocido. Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares. Puede establecer relaciones de adición, de secuencia causa y efecto; y comparaciones sencillas.	16
Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema. Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor. Identifico el punto de vista del autor.	- Radio and television. - Future perfect continuous	Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve, para esto, utiliza información propia o de situaciones que le son familiares, empleando el vocabulario conocido y apoyándose en sus compañeros y el profesor. Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles, en estas conversaciones, puede expresar opiniones de manera sencilla a partir de modelos previamente estudiados.	14

PERIODO III		
Competencia para el periodo		
Emplea correctamente los diferentes auxiliares modales que permitan utilizarse en su cotidianidad.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Conocimiento de los auxiliares modales.	Solicitud y ofrecimiento de consejos, opinión y recomendaciones a otras personas utilizando los diferentes auxiliares modales.	Demostración de una actitud positiva para participar en diálogos con sus compañeros de clase.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas.	Modals and past forms.	Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve, para esto, utiliza información propia o de situaciones que le son familiares, empleando el vocabulario conocido y apoyándose en sus compañeros y el profesor.	6
Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una conversación efectiva.	Modals and the present perfect tense.	Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles, en estas conversaciones, puede expresar opiniones de manera sencilla a partir de modelos previamente estudiados.	8
Expreso valores de mi cultura a través de los textos que escribo.	Chat language.	Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo, con base en situaciones cotidianas de su vida familiar, escolar o de su entorno.	4
Utilizo un vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre temas del currículo y de mi interés.	The passive voice with modals verbs.	Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares. Puede establecer relaciones de adición, de secuencia causa y efecto; y comparaciones sencillas.	6
Identifico los valores de otras culturas y eso me permite construir mi interpretación de su identidad.	Technology.	Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve, para esto, utiliza información propia o de situaciones que le son familiares, empleando el vocabulario	6

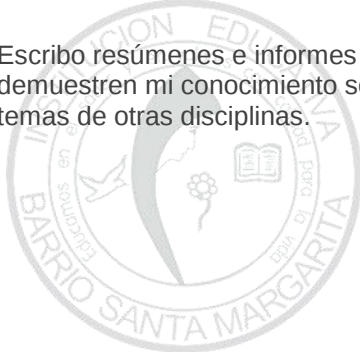
		conocido y apoyándose en sus compañeros y el profesor. Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo, con base en situaciones cotidianas de su vida familiar, escolar o de su entorno.	
--	--	---	--

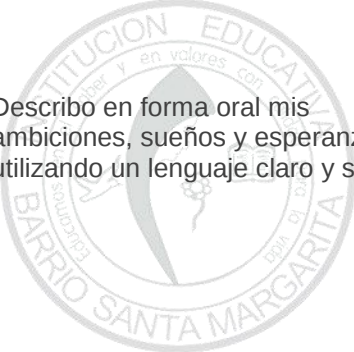


Institución Educativa
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

PERIODO IV		
Competencia para el periodo		
Reconoce las pruebas Saber 11° y su correcta formulación de preguntas que implique una consciente presentación.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Conocimiento del tipo de preguntas que se realiza en las pruebas Saber 11°.	Comprensión y elaboración de preguntas tipo Saber con base en lecturas y gráficas.	Preparación consciente para la presentación de la prueba Saber 11°.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
 Escribo resúmenes e informes que demuestren mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas.	• Pre-Saber. • Review basic structure. • Writing.	Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles, en estas conversaciones, puede expresar opiniones de manera sencilla a partir de modelos previamente estudiados. Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto, para esto, define el tono del mensaje de acuerdo con el contexto o la cercanía con su audiencia (formal o informal), por ejemplo, puede manifestar su opinión acerca de un mismo tema a dos interlocutores diferentes.	9
Muestro una actitud respetuosa y tolerante cuando escucho a otros	• Review of tenses. • Writing. • Review basic structure.	Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto, para esto, define el tono del mensaje de acuerdo con el contexto o la cercanía con su audiencia (formal o informal), por ejemplo, puede manifestar su opinión acerca de un mismo tema a dos interlocutores diferentes.	6
Utilizo elementos metalingüísticos como gestos y entonación para hacer más comprensible lo que digo.	• Review basic structure. • Pre-Saber.	Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad y	3

		tiene en cuenta: hechos relevantes, detalles concretos y vocabulario específico, para esto, se ha preparado previamente y se ha asesorado con sus compañeros y profesor.	
Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto.	• Writing. • Pre-Saber. • Review basic structure.	Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación, para esto, define la relación entre las ideas que quiere explicar y utiliza el lenguaje correspondiente, por ejemplo, explica las causas de una inundación y sus consecuencias de forma lógica	6
 Describo en forma oral mis ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo.	• Review of tenses. • Writing. • Review basic structure. • Pre-Saber.	Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad y tiene en cuenta: hechos relevantes, detalles concretos y vocabulario específico, para esto, se ha preparado previamente y se ha asesorado con sus compañeros y profesor. Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita. Para esto, tiene en cuenta la secuencia de las acciones, la claridad de las ideas y se asesora con sus compañeros y su profesor.	6

Grado: Undécimo



Institución Educativa
Barrio Santa Margarita

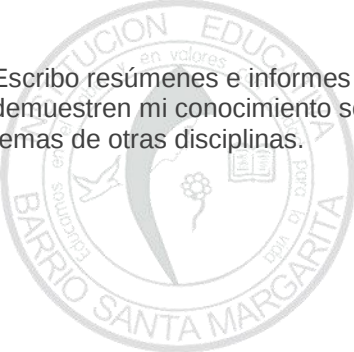
"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

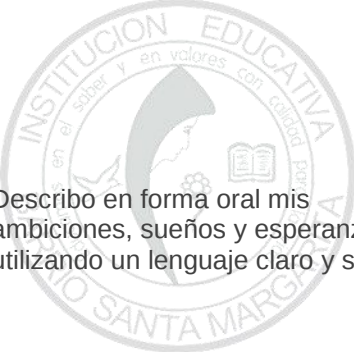
Área	Humanidades	Grado	Undécimo
Asignatura	Idioma Extranjero - Inglés	I.H.S.	Tres (3)
Objetivo del grado	Desarrollar la competencia comunicativa en lengua inglesa, a través de la producción y comprensión de textos orales y escritos para una mejor comprensión del mundo que lo rodea.		

Componente	Meta	Estándares Asociados
Sintáctico - Semántico	Al finalizar el grado undécimo, los estudiantes escribirán textos sencillos y bien enlazados sobre temas que me son conocidos o de interés personal y podrán escribir cartas personales que describen experiencias e impresiones.	• Escribo resúmenes e informes que demuestren mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas. • Muestro una actitud respetuosa y tolerante cuando escucho a otros. • Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho. • Uso lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad. • Escribo textos expositivos sobre temas de mi interés. • En un texto identifico los elementos que me permiten apreciar los valores de la cultura angloparlante. • Me apoyo en el lenguaje corporal y gestual del hablante para comprender mejor lo que dice.
Discursivo - Funcional	Al finalizar el grado undécimo, los estudiantes se desenvolverán en casi todas las situaciones que se me presentan cuando viajo donde se habla esa lengua. Al finalizar el grado undécimo, los estudiantes participarán espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo, familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales). Al finalizar el grado undécimo, los estudiantes enlazarán frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, mis sueños, esperanzas y ambiciones y podrán explicar y justificar brevemente sus	• Utilizo elementos metalingüísticos como gestos y entonación para hacer comprensible lo que digo. • Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto. • Sustento mis opiniones, planes y proyectos. • Comprendo el sentido general del texto oral, aunque no entienda todas sus palabras. • Uso estrategias como el parafraseo para compensar dificultades en la comunicación. • Uso lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad. • Valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos sobre quién soy y qué sé del mundo. • Utilizo las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho. • Opino sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándome en textos escritos y orales previamente estudiados.

	opiniones y proyectos. Al finalizar el grado undécimo, los estudiantes narrarán una historia o relato, la trama de un libro o película y podrán describir sus reacciones.	
 Socio - Cultural	Al finalizar el grado undécimo, los estudiantes comprenderán las ideas principales cuando el discurso es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos que tienen lugar en el trabajo, en la escuela, durante el tiempo de ocio, etc. Al finalizar el grado undécimo, los estudiantes comprenderán la idea principal de muchos programas de radio o televisión que tratan temas actuales o asuntos de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara. Al finalizar el grado undécimo, los estudiantes comprenderán textos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionado con el trabajo. Al finalizar el grado undécimo, los estudiantes comprenderán la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.	• Describo en forma oral mis ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo. • Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas. • Escribo textos a través de los cuales explico mis preferencias, decisiones o actuaciones. • Hago inferencias a partir de la información en un texto. • Identifico estrategias que me permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de mi interés, de una forma natural. • Comprendo una variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes.

PERIODO I		
Competencia para el periodo		
Reconoce las pruebas Saber 11° y su correcta formulación de preguntas que implique una consciente presentación.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Conocimiento del tipo de preguntas que se realiza en las pruebas Saber 11°.	Comprensión y elaboración de preguntas tipo Saber con base en lecturas y gráficas.	Preparación consciente para la presentación de la prueba Saber 11°.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
 Escribo resúmenes e informes que demuestren mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas.	• Pre-Saber. • Review basic structure. • Writing.	Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles, en estas conversaciones, puede expresar opiniones de manera sencilla a partir de modelos previamente estudiados. Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto, para esto, define el tono del mensaje de acuerdo con el contexto o la cercanía con su audiencia (formal o informal), por ejemplo, puede manifestar su opinión acerca de un mismo tema a dos interlocutores diferentes.	9
Muestro una actitud respetuosa y tolerante cuando escucho a otros.	• Review of tenses. • Writing. • Review basic structure.	Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto, para esto, define el tono del mensaje de acuerdo con el contexto o la cercanía con su audiencia (formal o informal), por ejemplo, puede manifestar su opinión acerca de un mismo tema a dos interlocutores diferentes.	6

Utilizo elementos metalingüísticos como gestos y entonación para hacer más comprensible lo que digo.	• Review basic structure. • Pre-Saber.	Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad y tiene en cuenta: hechos relevantes, detalles concretos y vocabulario específico, para esto, se ha preparado previamente y se ha asesorado con sus compañeros y profesor.	3
Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto.	• Writing. • Pre-Saber. • Review basic structure.	Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación, para esto, define la relación entre las ideas que quiere explicar y utiliza el lenguaje correspondiente, por ejemplo, explica las causas de una inundación y sus consecuencias de forma lógica	6
 Describo en forma oral mis ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo.	• Review of tenses. • Writing. • Review basic structure. • Pre-Saber.	Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad y tiene en cuenta: hechos relevantes, detalles concretos y vocabulario específico, para esto, se ha preparado previamente y se ha asesorado con sus compañeros y profesor. Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita, para esto, tiene en cuenta la secuencia de las acciones, la claridad de las ideas y se asesora con sus compañeros y su profesor.	6

PERIODO II		
Competencia para el periodo		
Reconoce las pruebas Saber 11° y su correcta formulación de preguntas que implique una consciente presentación.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Conocimiento del tipo de preguntas que se realiza en las pruebas Saber 11°.	Comprensión y elaboración de preguntas tipo Saber con base en lecturas y gráficas.	Preparación consciente para la presentación de la prueba Saber 11°.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho.	• Pre-Saber. • Review basic structure. • Writing.	Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. Para esto, utiliza diferentes estrategias de lectura: pre-visualización (imágenes, títulos, subtítulos, etc.), predicción: subrayado, palabras claves o parecidas al español; identificación del sentido general del texto (skimming).	9
Uso lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad.	• Different tenses. • Review of tenses. • Writing.	Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto, para esto, define el tono del mensaje de acuerdo con el contexto o la cercanía con su audiencia (formal o informal), por ejemplo, puede manifestar su opinión acerca de un mismo tema a dos Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado, para esto, consulta fuentes confiables, selecciona y organiza la información y la utiliza para desarrollar sus ideas de una manera clara y estructurada, por ejemplo, se dirige a una audiencia y presenta sus opiniones a partir de sus notas.	6

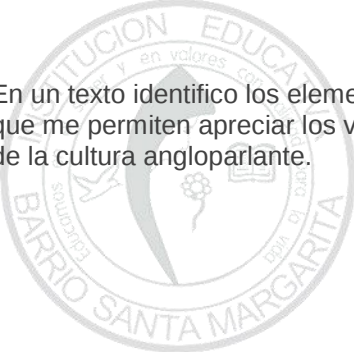
Sustento mis opiniones, planes y proyectos.	• Review basic structure. • Pre-Saber. • Review of tenses. • Writing.	Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado, para esto, consulta fuentes confiables, selecciona y organiza la información y la utiliza para desarrollar sus ideas de una manera clara y estructurada, por ejemplo, se dirige a una audiencia y presenta sus opiniones a partir de sus notas. Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles, en estas conversaciones, puede expresar opiniones de manera sencilla a partir de modelos previamente estudiados.	9
Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas.	• Pre-Saber. • Review basic structure. • Different tenses. • Review of tenses. • Writing.	Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros, para esto, utiliza su conocimiento acerca de la estructura de los textos, por ejemplo, después de leer textos diferentes, identifica de qué tipo son y dice cuáles su propósito.	6

PERIODO III		
Competencia para el periodo		
Reconoce las pruebas Saber11° y su correcta formulación de preguntas que implique una consciente presentación.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Conocimiento del tipo de preguntas que se realiza en las pruebas Saber 11°.	Comprensión y elaboración de preguntas tipo Saber con base en lecturas y gráficas.	Preparación consciente para la presentación de la prueba Saber 11°.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Escribo textos expositivos sobre temas de mi interés.	• Pre-Saber. • Review of intermediate structures. • Listening testing skills. • Writing.	Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos, para esto, sigue modelos y un proceso de planeación, escritura, revisión y edición; se apoya en su profesor(a) y/o compañeros(as) de clase.	9
Comprendo el sentido general del texto oral aunque no entienda todas sus palabras.	• Listening testing skills. • Pre-Saber.	Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros para esto, utiliza su conocimiento acerca de la estructura de los textos, por ejemplo, después de leer textos diferentes, identifica de qué tipo son y dice cuál es su propósito.	6
Uso estrategias como el parafraseo para compensar dificultades en la comunicación.	• Pre-Saber. • Review of intermediate structures.	Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado, para esto, consulta fuentes confiables, selecciona y organiza la información y la utiliza para desarrollar sus ideas de una manera clara y estructurada, por ejemplo, se dirige a una audiencia y presenta sus opiniones a partir de sus notas. Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares.	3

		Puede establecer relaciones de adición, de secuencia causa y efecto; y comparaciones sencillas.	
Uso lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad.	- Review of intermediate structures. - Listening testing skills.	Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto, para esto, define el tono del mensaje de acuerdo con el contexto o la cercanía con su audiencia (formal o informal), por ejemplo, puede manifestar su opinión acerca de un mismo tema a dos interlocutores diferentes.	3
Valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos sobre quién soy y qué sé del mundo	- Listening testing skills. - Writing.	Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita, para esto, tiene en cuenta la secuencia de las acciones, la claridad de las ideas y se asesora con sus compañeros y su profesor.	3
Escribo textos a través de los cuales explico mis preferencias, decisiones o actuaciones.	- Pre-Saber. - Writing.	Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos, para esto, sigue modelos y un proceso de planeación, escritura, revisión y edición; se apoya en su profesor(a) y/o compañeros(as) de clase	3
Hago inferencias a partir de la información en un texto.	- Review of intermediate structures. - Listening testing skills. - Writing.	Mantiene discusiones formales acerca de temas académicos que ha preparado previamente, para esto, sigue las ideas de un tema propuesto, expresa su opinión y la contrasta con la de otros, por ejemplo, participa en un debate sobre problemas de inmigración.	3

PERIODO IV		
Competencia para el periodo		
Comprende y produce textos sobre temas de interés general como el medio ambiente y pueda interactuar con distintas cultural alrededor del mundo.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Identificación de diferentes tipos de textos e identificación de ideas principales y secundarias.	Producción de textos en los que se narra, describe o argumenta eventos sobre el medio ambiente que giran en su entorno.	Demuestra su responsabilidad y sentido de pertenencia con el medio ambiente.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
 En un texto identifico los elementos que me permiten apreciar los valores de la cultura angloparlante.	Reading strategy: Culture around the world.	Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros, para esto, utiliza su conocimiento acerca de la estructura de los textos, por ejemplo, después de leer textos diferentes, identifica de qué tipo son y dice cuál es su propósito. Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación, para esto, define la relación entre las ideas que quiere explicar y utiliza el lenguaje correspondiente, por ejemplo, explica las causas de una inundación y sus consecuencias de forma lógica.	
Utilizo las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho.	People and places.	Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros, para esto, utiliza su conocimiento acerca de la estructura de los textos, por ejemplo, después de leer textos diferentes, identifica de qué tipo son y dice cuál es su propósito.	3

		Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve, para esto, utiliza información propia o de situaciones que le son familiares, empleando el vocabulario conocido y apoyándose en sus compañeros y el profesor.	
Opino sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándome en textos escritos y orales previamente estudiados.	Reading strategy: Disasters, hurricanes, volcanic activities, earthquakes.	Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos, para esto, sigue modelos y un proceso de planeación, escritura, revisión y edición; se apoya en su profesor(a) y/o compañeros(as) de clase. Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo, con base en situaciones cotidianas de su vida familiar, escolar o de su entorno.	3
Identifico estrategias que me permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de mi interés, de una forma natural.	Reading strategy: Mass media, Internet.	Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado, para esto, consulta fuentes confiables, selecciona y organiza la información y la utiliza para desarrollar sus ideas de una manera clara y estructurada, por ejemplo, se dirige a una audiencia y presenta sus opiniones a partir de sus notas. Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita. Para esto, tiene en cuenta la secuencia de las acciones, la claridad de las ideas y se asesora con sus compañeros y su profesor.	3

10. PLANES DE MEJORAMIENTO

Los planes de mejoramiento institucionales tienen como objetivo:

- Identificar los logros que le generan mayor dificultad a los estudiantes alcanzarlos.
- Plantear estrategias metodológicas que le permitan a los estudiantes superar sus dificultades en la asignatura.
- Fortalecer en el estudiante las competencias propias de la asignatura a través de actividades de profundización y de apoyo.
- Estimular hábitos de estudio, que motiven la superación de dificultades y la construcción de un aprendizaje significativo.

Nivelación	Refuerzo	Profundización
Estas estrategias se proponen para los estudiantes que son promovidos anticipadamente y para los que llegan a la institución de forma extemporánea, pueden incluir: • Guías de apoyo para trabajo en casa. • Asesorías individuales o grupales por parte del docente titular. • Sustentaciones orales y/o escritas. • Exposiciones. • Pruebas tipo Saber. • Trabajos escritos que incluyan indagación y que estén debidamente referenciados. Es necesario contar con el compromiso del estudiante, del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.	Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo NO cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área. Se sugiere lo siguiente: • Guías de apoyo para trabajo en clase y en casa. • Asesorías individuales o grupales por parte del docente titular. • Sustentaciones orales y/o escritas. • Exposiciones. • Pruebas tipo Saber. • Trabajos escritos que incluyan indagación y que estén debidamente referenciados. Es necesario contar con el compromiso del estudiante, del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.	Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades. Se sugiere lo siguiente: • Guías de apoyo para trabajo en clase y en casa. • Asesorías individuales o grupales por parte del docente titular. • Sustentaciones orales y/o escritas. • Exposiciones. • Pruebas tipo Saber. • Trabajos escritos que incluyan indagación y que estén debidamente referenciados. Es necesario contar con el compromiso del estudiante, del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

Estrategias de mejoramiento de componentes curriculares, INGLÉS. Estrategia SaberEs. Los Tres Editores S.A.S. Santiago de Cali, Colombia. 2017.

Expedición Currículo. El Plan de Área de Humanidades Idioma Extranjero – Inglés. Alcaldía de Medellín, Secretaría de Educación, 2014.

Decreto 1075, Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación.

Decreto 1290, evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. Ministerio de Educación Nacional, Colombia, 2009.

Estándares Básicos en Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés. MEN, 2006.

Guía N° 34, Guía para el Mejoramiento Institucional, MEN. 2008

Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Instituto Cervantes (España), 2002- 2009.

Ministerio de Educación Nacional. Ley General de la Educación 115. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, 1995.

Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos Curriculares. Idiomas Extranjeros. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, 1999.

Ministerio de Educación Nacional. Resolución N° 2343 de 1996.